

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

|         |               |      |                     |
|---------|---------------|------|---------------------|
| 教學時間    | 112.10.23 第六節 | 教學班級 | 資源班七年級              |
| 教學領域    | 英語文           | 教學單元 | Open the magic door |
| 教學者     | 吳碧玉           | 觀察者  | 朱翊寧                 |
| 觀察後會談時間 | 112.10.23 第七節 |      |                     |

教材內容：  
(佳音翰林版)七年級上學期第三課 Open the magic door

教學目標：

1. 能理解公共場所的相關禮儀並做到合宜的舉止。
2. 能在日常生活運用祈使句表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。
3. 能透過小組合作，讓學生充分練習祈使句的句型。

學生經驗：

本班學生共有五位

甲生:自閉兼過動症，大小寫字母沒問題，簡單小學學過單字尚可，有句子書寫概念

乙生:學障(書寫)，大小寫字母偶爾出錯，英文聽說讀寫需協助。

丙生:學障(理解)，大小寫字母偶爾出錯，英文聽說讀寫需協助。

丁生:學障(理解)，小學曾上過英語補習班，英文發音標準，英文聽說有自信，有句子書寫概念。

戊生:((身體病弱) 大小寫字母沒問題，簡單小學學過單字尚可，有句子書寫概念。

教學活動內容討論：

- 一、可以以認識常見簡單的英文標語，如 Sit down .Don' t run 等日常常見規定著手，來引發學生學習興趣。
- 二、應教導祈使句正確讀寫，建立孩子基本文法概念，並加強聽說能力，可以落實生活英語
- 三、可以用分組遊戲方式讓學生多方面嘗試祈使句句子的聽說能力，如 Simon says.

教學評量方式：問答、表現、觀察

觀察的工具和觀察焦點：觀察學生的表現參與度與課堂回饋

授課教師簽名：

吳碧玉

觀課教師簽名：

朱翊寧

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

| 教學班級           | 17 年資班               |                      | 觀察時間 | 112年10月13日 第六節      |    |     |     |
|----------------|----------------------|----------------------|------|---------------------|----|-----|-----|
| 教學領域           | 國文領域/華語科             |                      | 教學單元 | open the magic door |    |     |     |
| 教學者            | 吳碧玉                  |                      | 觀察者  | 朱翊寧                 |    |     |     |
| 層面             | 檢核項目                 | 檢核重點                 |      | 優良                  | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學           | 1.清楚呈現教材內容           | 1-1 有組織條理呈現教材內容      |      | ✓                   |    |     |     |
|                |                      | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能   |      |                     | ✓  |     |     |
|                |                      | 1-3 提供學生適當的實作或練習     |      | ✓                   |    |     |     |
|                |                      | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |      | ✓                   |    |     |     |
|                |                      | 1-5 適時歸納學習重點         |      | ✓                   |    |     |     |
|                | 2.運用有效教學技巧           | 2-1 引起並維持學生學習動機      |      |                     | ✓  |     |     |
|                |                      | 2-2 善於變化教學活動或教學方法    |      | ✓                   |    |     |     |
|                |                      | 2-3 教學活動融入學習策略的指導    |      | ✓                   |    |     |     |
|                |                      | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行   |      |                     | ✓  |     |     |
|                |                      | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏    |      |                     | ✓  |     |     |
|                |                      | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材   |      | ✓                   |    |     |     |
|                | 3.應用良好溝通技巧           | 3-1 口語清晰、音量適中        |      | ✓                   |    |     |     |
|                |                      | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動    |      | ✓                   |    |     |     |
|                |                      | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生   |      | ✓                   |    |     |     |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |                      |      | ✓                   |    |     |     |
|                | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標   |                      |      | ✓                   |    |     |     |
| 班級經營           | 5.維持良好的班級秩序以促進學習     | 5-1 維持良好的班級秩序        |      | ✓                   |    |     |     |
|                |                      | 5-2 適時增強學生的良好表現      |      | ✓                   |    |     |     |
|                |                      | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況  |      |                     | ✓  |     |     |
|                | 6.營造積極的班級氣氛          | 6-1 引導學生專注於學習        |      | ✓                   |    |     |     |
|                |                      | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境   |      | ✓                   |    |     |     |
|                |                      | 6-3 展現熱忱的教學態度        |      | ✓                   |    |     |     |

授課教師簽名：吳碧玉

觀課教師簽名：朱翊寧

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

|   |               |     |      |                     |               |
|---|---------------|-----|------|---------------------|---------------|
| 教學時間  | 112.10.23 第六節 |     | 教學班級 | 資源班七年級              |               |
| 教學領域  | 英語文           |     | 教學單元 | Open the magic door |               |
| 教學者   | 吳碧玉           | 觀察者 | 朱翊寧  | 觀察後會談時間             | 112.10.23 第七節 |
| <p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容的編製結構化、系統化，能提升學生學習效率，並連結學生生活經驗，將教學連貫，讓學生容易學習新知識。</li> <li>2. 搭配教材內容適當安排不同教學活動，包括講解、提問及紙筆練習，讓學生有大量聽和說的機會，有助於學生專注學習，對教材內容有更深刻的了解。</li> <li>3. 善用生動表情動作提示運，讓學生理解；運用分組遊戲提升學生動機，更有效以及更結構引導學生系統性的學習。</li> </ol> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習需 overlearning: 由於是七年級英語文課程，學生基礎較弱且程度不一，面對新文法勢必需要更有大量練習聽和說的過程後再帶到遊戲，學習效果會更佳。</li> <li>2. 教學者在分組過程，沒有指派人選，導致有人自己一組，該生可成為記分員參與分組遊戲。</li> </ol> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>建議教學者可以多增進差異化教學相知能，如閱讀相關文獻或書籍資料或參與相關研習，或者與同校或他校英文老師請益交流，以提升教學效益，俾助於學生的英語文學習成效。</p> |               |     |      |                     |               |

授課教師簽名： 吳碧玉

觀課教師簽名： 朱翊寧



# 基隆市 112 年度學校辦理校長及教師公開授課

## 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：吳碧玉 教學班級：資源班七年級 教學領域：英語文

教學單元名稱：Open the magic door

| 序號 | 檢核項目           | 優良                                  | 普通                                  | 可改進                      | 未呈現                      |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | 清楚呈現教材內容       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | 運用有效教學技巧       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | 應用良好溝通技巧       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | 運用學習評量評估學習成效   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | 營造積極的班級氣氛      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | 其他：            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### ◎教學省思：

1. 此課為 Open the magic door 是漫畫版方式呈現課程內容，生動有趣，容易理解；但學生才就讀國中兩個月，單字量明顯不足，文法概念可以透過課堂說明來建構，但會因學生起始程度不一，有人很快可以學會並練習自創句子；有人卻需要大量引導。在等待的時間有人不耐煩或自顧自地玩起來了。

2. 本單元為日常生活常見的祈使句子，如教室規則、捷運公車要求、圖書館規定等，大家都能熱烈討論，並跟著老師複誦句子，上課過程隨時給予回饋，也能落實生活常規的建立。

3. 分組組別的分派也不夠周延，孩子只願意與自己較好的同學一組，被拒絕的同學生氣候不願意和別人共組，而影響後續的學習。

4. 時間規劃不良，學習單因為沒時間讓孩子當場寫，就可以現場發現問題，收回的學習單才發現孩子觀念不清楚，需先要示範引導。

授課教師簽名：吳碧玉

觀課教師簽名：朱淑亭