**基隆市112學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表**

**表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》**

教學者： 楊倩茹 教學班級：603 教學領域：國語文 單元名稱：第五課 山的巡禮

共備夥伴： 沈雅琪 / 賴菀萱 共備日期： 112 / 10 / 2 第 3 節

|  |  |
| --- | --- |
| 學生經驗  (含學生先備知識、起點行為、學生特性…) | 學生可能遇到的學習問題及困難 |
| 1.學生已瞭解課文的內容。  2.學生已瞭解語詞解釋。  3.學生已瞭解小組討論造句的規則。 | 學生可能容易在進行造句時，句子有不通順的情形。 |
| 教學目標及預期的學習成效  (含核心素養、學習表現與學習內容) | |
| 1.學生能學會判斷短語中詞語的詞性。  2.學生能運用本課的詞語來造句。  3.學生能在詞語造句中加入擬人修辭法。 | |
| 教學策略/學習策略 | |
| 教學策略:1.教師透過講解詞語的意思，請學生聯想生活經驗中何種時機會運用到這些詞  語，並結合電子書裡的例句，讓學生對於詞語的意思有更清楚的瞭解，並能  夠運用詞語造出正確且完整的句子。  2.教師透過指導學生加入擬人修辭法來進行詞語造句，讓學生能創造出更生動  的句子。  學習策略:學生透過判斷短語的詞性、聆聽教師講解詞語的意思以及造句的策略，並藉由  小組的合作，共同討論及完成短語和詞語的造句。 | |
| 教學活動設計 | |
| 1.教師透過問答方式帶著學生複習上節課學過的詞語解釋及以前學過的擬人修辭法。  2.教師帶領學生一同判斷課文中短語句子之詞性與結構，再請學生運用生活中的經驗來  完成短語的句子。  3.教師將今日學生要練習造句的詞語貼在黑板上，並詢問學生在何種情境下，我們會運  用到這些詞語。  4.教師運用電子書的例句來指導學生如何造出完整的句子。  5.教師指導學生在詞語造句中加入擬人修辭法。  6.學生分組討論造句，再將討論的結果寫在小白板上並分享小組討論的成果。  7.師生一同討論各組的成果並加以修正不通順的句子。 | |
| 學生學習評量 | |
| 1.教師透過提問及學生的回答，了解學生是否明白詞語的意思進而學會如何運用詞語  造句。  2.小組透過討論造句，學會運用本課的詞語造出完整且通順的句子。 | |
| 共備夥伴意見回饋 | |
| 教師給予學生足夠的討論時間，可以讓學生能夠集思廣益想出很棒的句子。 | |

教學教師簽名: 楊倩茹 共備夥伴簽名:沈雅琪、賴菀萱

**基隆市長樂國民小學111學年度教師公開觀課紀錄表**

**表二: 【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》**

授課教師： 楊倩茹 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 國語文

回饋人員: 沈雅琪 / 賴菀萱 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 國語文

教學單元： 第五課 山的巡禮 教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

觀察日期： 112 年 10 月 3 日 星期 二 節次:第 3 節

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | **教師表現事實摘要敘述**  **(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | 評量(請勾選) | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A  課程  設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | Ｖ |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | 1、教師會在複習完上節課的詞語解釋後，藉  由引導學生聯想在生活中，何種情境下會  使用到該詞語，能讓學生結合生活經驗，  更投入在此學習。  2、教師在課程結束前，會統整此節課上課的  內容重點。 | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| A-2-5整合知識、技能語態度 | |
| A-2-6提供情境化、脈絡化的學習 | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | Ｖ |  |  |
| A-3-1運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。 | | 1、在進行短語練習前，教師先帶領學生一同  分析詞語的詞性，接著示範如何造出符合  詞性的短語，再藉由加入情境，請學生透  過接龍的方式，共同來造出短語。  2、教師藉由引導學生聯想課文中的詞語在生  活中何時會用到，再教導學生運用適當的  情境來進行造句並練習在句子中加入擬  人修辭法。  3、小組討論時，教師會進行行間巡視，當發  現學生在造句子遇到困難時，會適時給予  引導及協助。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | Ｖ |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成  效。 | | 1、透過小組合作完成短語與詞語造句，並進  行分享及討論，教師能了解學生是否學會  詞語意思及如何完成短語及詞語的句子。  2、小組討論的短語或造句，有不通順之處  ，師生會一同討論後，再將原先的句子  加以修改成通順且完整的句子。 | | | |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| A-4-3提供學生實踐力行的學習 | |
|  | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | **教師表現事實**  **摘要敘述**  **(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | | 評量(請勾選) | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | Ｖ |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | 1、大多數的學生在回答教師問題前會記得  先舉手。  2、小組討論前，教師皆會先告知小組討論  的任務及應注意的事項及規則，讓學生  能有所依循。  3、當小組分享的是完整通順的句子，教師  會給予適切的口頭讚美，並配合班級獎  勵制度給予小組鼓勵。 | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | Ｖ |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | 1、教師將全班分為五組，並分配各個小組  適當及足夠的討論空間。  2、教師為各個小組準備一塊小白板，讓小  組能將討論的成果記錄下來，以便與全  班同學進行討論。  3、教師透過行間巡視，發現小組在討論有  困難時，會以親切且溫和的語氣給予學  生引導及適切的提示。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | |

**基隆市長樂國民小學111學年度教師公開觀課紀錄表**

**表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》**

授課教師： 楊倩茹 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 國語文

教學單元： 第五課 山的巡禮 教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

議課日期： 112 年 10 月 5 日 星期 四 節次:第 3 節

**議課時討論的面向可參考下表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 面向 | 1.全班學習氛圍 | 2.學生學習動機與歷程 | 3.學生學習結果 |
| 觀  察  與  討  論 | 1-1是否有安心學習的環境？  1-2是否有熱衷學習的環境？  1-3是否有聆聽學習的環境？ | 2-1老師是否關照每個學生的學習？  2-2是否引發學生學習動機？  2-3學生學習動機是否持續？  2-4學生是否相互關注與傾聽？  2-5學生是否互相協助與討論？  2-6學生是否投入和參與學習？  2-7是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 3-1學生學習如何發生？何時發生？  3-2學生學習的困難之處是什麼？  3-3學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？  3-4學生學習思考程度是否深化？  3-5 學生是否能進行反思或後設思考？ |

一、教學者教學優點與特色：

1、教師給與學生的指導語清楚明確，讓學生能清楚知道每個時間要完成哪些學習

任務。

2、教師在問問題時，會給予學生有足夠的回答時間。

3、在小組討論時，教師於行間巡視，發現小組在造句有困難時，會給予引導及提

示，提供學生一些想法，使小組能順利的討論出完整且通順的句子。

4、在教師提問時，當學生回答的答案是完整且正確的，教師會給予立即性的口頭

讚美。

二、教學者教學待調整或改變之處：

此次教學沒有須調整之處。

三、對教學者之具體成長建議：

每組發表的兩個造句，除了小組指派的組員上台發表，若時間允許，希望可以讓台

下的同學也有機會可以分享造句。

**觀課教師簽名：** 沈雅琪、賴菀萱