

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

單元名稱 Unit	Color	學科領域 Domain/Subject	生活課程
教材來源 Teaching Material	翰林版教科書 + 自編	教案設計者 Designer	潘昱捷
實施年級 Grade	二年級	本單元共 3 節 120 分鐘 The Total Number of Sessions in this Unit	
配合融入之議題 Integrated Issue	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	<p>本單元以顏色為主題，透過多種媒材(數位簡報、實體繪本、圖示)輔助學習、認讀、聽說互動練習及唱遊活動。</p> <p>透過英語繪本連結生活常見的英語詞彙，培養學生主動探討與分享已學習過的字彙並與日常生活進行聯想，引發動機。</p>		
學科核心素養對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	<u>生活領域</u> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	
	學習內容 Learning Contents	<u>生活領域</u> C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 學生已認識常見動物名並了解其特色。		
單元學習目標 Learning Objectives	1. 透過歌曲唱遊學習生活中常見的顏色。 2. 連結生活經驗學習各種動物顏色。		

	<p>3. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>					
中／英文使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher			學生 Students		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課室用語 (英文) ● 教師講解 (中文為主) ● 教師提問 (英文) 				<ul style="list-style-type: none"> ● 回應課室用語 (英文) ● 學生回答 (自由轉換中英文) 	
教學方法 Teaching Methods	<ul style="list-style-type: none"> ● 講述式 					
教學策略 Teaching Strategies	<ul style="list-style-type: none"> ● 凸顯教材內容特性 ● 搭配獎勵機制 ● 運用多媒體影音 ● 展現學習成果 ● 連結生活經驗 					
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	<ul style="list-style-type: none"> ● 網路設備、電子書、學習單、彩繪用具 					
評量方法 Assessment Methods	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭評量 Oral assessment ● 表現評量 Performance assessment ● 實作評量 Performance evaluation 					
評量規準 Rubrics (公開觀課)	學習表現	A	B	C	D	E
	<u>生活領域</u> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能列舉出 5 項生活常見顏色。	能列舉出 4 項生活常見顏色。	能列舉出 3 項生活常見顏色。	能列舉出 2 項生活常見顏色。	未達 D 等級

第一節 The First Period

<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives</p>	<p>1. 能觀察生活中常見的顏色。 2. 能透過口語表達出生活中常見的顏色。</p>	
	<p>溝通/語言目標 Communication/ Language objectives</p>	<p>1. 學生能用簡易英語回答教師提問 2. 學生能聽得懂課室用語 3. 學生能在課堂練習中進行 What do you see? I see a _____, and it's _____.的句型問答。</p>	
	<p>教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)</p>	<p>跨語言溝通策略 Use of Translanguaging</p>	<p>學習檢核 Assessment</p>
<p>學習活動 Learning activities</p>	<p>『活動一 - 認識顏色名稱』 一、暖身活動 (10 mins) 教師先透過歌曲唱遊讓學生熟悉常見物品顏色名稱。 《Rainbow Colors Song》  二、發展活動 (25 mins) 1. 教師運用學習單引導學生透過歌曲完成著色及填空。 2. 教師引導學生思考日常生活中可以在哪些地方找到這些顏色。</p>	<p>T: Let's watch the video. Look and listen carefully. And please tell me what do you see? (教師邊說邊加上“聽、看”動作)。 T: The apple is _____. S: 紅色 (老師回應 red) T: Well done. 1. T: What are the colors of the rainbow? S: Red、Orange、Yellow..... T: Please use the marker to paint red on the rainbow. (老師邊說明邊舉起紅色彩色筆) 2. T: I can find red in the _____. S: 蘋果、防災頭套.....</p>	<p>口頭評量： 學生能使用目標單字及句型。</p>

	<p>三、綜合活動 (5 mins)</p> <p>1. 教師進行團體活動，透過全班比圈又來評量學生對於這堂課的認識程度是否有達到預期。</p>	<p>1.T: Look at the picture. Is it red? (學生根據教師實際展示的圖片，詳實回答並加上手勢)</p>	實作評量
第二節 The Second Period			
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	<p>1. 了解顏色是可以透過混合所產生新的顏色。</p> <p>2. 探索不同顏色混色的結果。</p>	
	溝通/語言目標 Communication/ Language objectives	<p>1. 學生能用簡易英語回答教師提問</p> <p>2. 學生能聽得懂課室用語</p> <p>3. 學生能在課堂中練習使用學習過字彙</p>	
	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)	跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
學習活動 Learning activities	<p>『活動二 - 認識顏色特性』</p> <p>一、暖身活動 (5 mins)</p> <p>1. 教師播放歌曲幫學生複習上次學習的顏色及句型。 《Rainbow Colors Song》</p> <p>二、發展活動 (25mins)</p> <p>1. 教師透過電子書教學影片讓學生猜猜看上課的主題。</p> <p>2. 教師透過課本圖片與學生討論，故事中發生了麼事？</p>	<p>T: Let's review. Please open your mouth and sing along.</p> <p>1. T: Let's watch the video. Look carefully. And please tell me what happened? (教師邊說邊加上“聳肩”動作，如果學生不懂可帶入中文)。</p> <p>2. S: 邪惡 apple 吸走 Moss 的顏色了。 T: What color is moss? S: Green! T: What can we do to help Moss ? S: 小精靈們用自己的顏色幫 Moss 調出 Green.</p>	口頭評量： 學生能使用目標單字及句型。

	<p>3. 教師介紹顏色特色，並使用學習單引導學生調出其他顏色並聯想生活中出現物品，將其畫出。</p>	<p>3. T: Please show me your red crayon. (老師確認學生舉出正確顏色) T: Let's draw. I can find red in? S: apple、red pen、紅綠燈..</p> <p>T: Please show me your blue crayon. (老師確認學生舉出正確顏色) T: Let's draw. I can find blue in? S: 海水、天空、制服...</p> <p>T: Please draw in a square.</p> <p>T: Please show me your yellow crayon. (老師確認學生舉出正確顏色) T: Let's draw. I can find yellow in? S: 太陽、banana、垃圾車...</p> <p>T: Let's mix red and blue. (老師一邊說明一邊示範混合動作) T: What color is it? S: Purple. T: I can find purple in? S: 葡萄、茄子...</p> <p>T: Please draw in a square.</p> <p>T: Let's mix yellow and blue. (教師一邊說明一邊示範混合動作) T: What color is it? S: Green. T: I can find green in?</p>	<p>實作評量</p>
--	---	--	-------------

	<p>三、綜合活動 (10 mins)</p> <p>請學生分享畫了生活中常見物品?</p>	<p>S: 草地、樹葉、青菜...</p> <p>T: Please draw in a square.</p> <p>T: Let's mix yellow and red. (老師一邊說明一邊示範混合動作)</p> <p>T: What color is it?</p> <p>S: Orange.</p> <p>T: I can find orange in??</p> <p>S: 橘子、南瓜...</p> <p>T: Please draw in a square.</p> <p>T: Okay. Who can share? Tell everyone what kind of red objects you draw?</p> <p>S: I draw a 救護車. (可使用中文與英文表達)</p>	<p>口頭評量： 學生能使用目標單字及句型。</p>
--	--	---	--------------------------------

第三節 The Third Period

<p>學習目標 Learning objectives</p>	<p>學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結生活經驗學習各種動物顏色。 2. 透過繪本學習尊重與包容每個人的不同。 3. 欣賞美勞課完成的作品 	
	<p>溝通/語言目標 Communication/ Language objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用簡易英語回答教師提問。 2. 學生能聽得懂課室用語。 3. 學生能透過自製繪本，連結生活經驗及練習 What do you see? I see_(動物)_, and it's_(顏色)_.的句型問答。 	
	<p>教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)</p>	<p>跨語言溝通策略 Use of Translanguaging</p>	<p>學習檢核 Assessment</p>

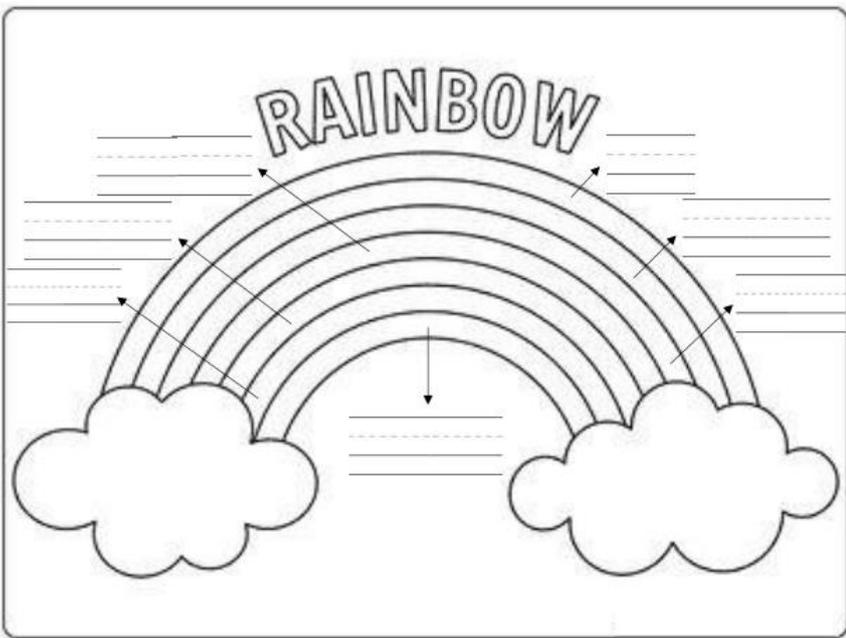
	<p>三、綜合活動 (15 mins)</p> <p>教師利用學生們美勞課完成的小書，進行欣賞及句型練習。</p> <p>教師請學生回家完成學習單</p>	<p>T: OK. Let's read the 203 story book.</p> <p>T: 接下來我們來欣賞大家在美勞課完成的動物小書，翻到你的作品，請起立與大家介紹。 (教師可視學生狀況幫忙，或請全班一同朗誦)</p> <p>T: What do you see?</p> <p>S: I see a pig , and it's pink.</p> <p>T: What do you see?</p> <p>S: I see a 螃蟹, and it's red. (學生遇不認識的單字可使用中文回答)</p>	
--	--	---	--

附件 (多媒體教學資源、教材、學習單、評量單)

(班級)Class: _____ (座號)Number: _____ (姓名)Name: _____

Rainbow Colors

搭配課堂上補充的歌詞一起認識彩虹的顏色吧~
如果忘記歌詞可以掃描旁邊的QR CODE複習喔!



練習說說看:
What do you see? I see a (東西), and it's (顏色).

- | | | | |
|----------|--------|--------|--------|
| apple | frog | red | orange |
| carrot | fish | yellow | green |
| lemon | flower | blue | purple |
| flamingo | | pink | |

Color Mixing

Class: _____ Number: _____ Name: _____

