

附表 2：

**基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	11/13 9:10-9:55		教學班級	特教班	
教學領域	綜合		教學單元	回收大哉問	
教學者	江雅婷	觀察者	紀汎儒	觀察後會談時間	11/15 9:00
<p>教材內容：</p> <p>進行回收大哉問單元，針對日常較有疑慮的回收物品進行解析，讓學生了解物品的組成要素並了解可不可以進行回收。</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活中的常見物品是否能回收 2. 透過對垃圾問題的瞭解，進而以實際行動來減少垃圾量的產生 3. 培養惜福的生活態度。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 位輕度及 1 位中度智能不足學生 2 位中度自閉症學生 1 位重度自閉症學生 3 位多重障礙學生 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識打火機 2. 了解打火機的功用 3. 打火機的結構組成 4. 了解打火機無法回收的原因 5. 新聞案例解說，並了解如何安全使用打火機 <p>教學評量方式：</p> <p>問答、觀察、紙筆</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>直接觀察</p> <p>學生在教師教學時是否能專注聆聽並回答問題</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

江雅婷

觀課教師簽名：

紀汎儒

附表 3：

**基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	特教班(混齡)	觀察時間	112 年 11 月 13 日 第 2 節			
教學領域	綜合領域		教學單元	回收大哉問		
教學者	江雅婷		觀察者	紀汎儒		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	○			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	○			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		○		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	○			
		1-5 適時歸納學習重點	○			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	○			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	○			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	○			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	○			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		○		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		○		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	○			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	○			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	○			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	○				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		○			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	○			
		5-2 適時增強學生的良好表現	○			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		○		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	○			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	○			
		6-3 展現熱忱的教學態度	○			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

江雅婷

觀課教師簽名：

紀汎儒

附表 4：

基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：江雅婷 教學班級：特教班 教學領域：綜合
教學單元名稱：回收大哉問

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	□	■	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	■	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

1. 在教導學生垃圾分類時有善用 google 的圖片搜尋，讓學生熟悉各分類物品。
2. 從生活新聞案例的影片中，讓學生了解沒有做好垃圾的處理會衍生的問題。
3. 介紹過很多不知道該如何回收的物品，可以試著直接實作，例如拆解雨傘了解正確回收方式
4. 使用打火機風險較高，學生普遍不會使用旋轉的打火裝置，可考慮使用按壓式的打火機會較安全。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

江雅婷

觀課教師簽名：

江雅婷

附表 5：

基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112/11/13	教學班級	特教班
教學領域	綜合	教學單元	回收大哉問
教學者	江雅婷	觀察者	紀汎儒
		觀察後會談時間	112/11/15

一、教學者教學優點與特色：

1. 能讓學生學習回收前後的準備技能，包含清洗以及整理，了解回收不是只有做好分類，讓學生能夠完整的學習到整套資源回收流程。
2. 有依照學生程度準備不同的學習單供參考。
3. 搭配影片圖片以及語音唸讀，讓學生能跟著唸讀。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可以實際讓學生操作，但是打火機有熱度也較具危險性，孩子們使用不易可能是困難點。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 無法演示打火機遇熱爆炸的狀態，但是有從影片中介紹，如果可以找到打火機燃燒或爆炸的相關影片會更有臨場感。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

江雅婷

觀課教師簽名：

紀汎儒

112 學年度綜合領域 回收大哉問 教案

單元名稱		回收大哉問	班別	特教班
教材來源		自編	教學者	江雅婷
教學研究	教學重點	1. 能認識打火機的構造 2. 了解打火機的使用安全 3. 知道打火機無法回收，但要排空才丟棄		
	教學資源	電腦、學習單		
	教學目標	1. 了解生活中的常見物品是否能回收 2. 透過對垃圾問題的瞭解，以實際行動來減少垃圾量的產生 3. 培養惜福的生活態度。		
教學活動			時間	教學資源
1. 引起動機 <ul style="list-style-type: none"> ● 了解打火機的功用：拿出打火機讓學生主動說出打火機在日當的功用。 			5 分鐘	打火機
2. 發展活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 發下學習單，利用語音報讀軟體，帶領學生從圖、文開始認識打火機 ● 認識打火機： <p>利用實體的打火機讓學生觀察，並逐一解釋分析打火機構造，利用影片再次介紹打火機的結構組成，了解打火機無法回收的原因。</p> ● 案例分享：利用新聞影片了解打火機沒有排空會造成何種影響，提問並讓學生思考回答要如何避免打火機造成的安全問題，了解如何安全使用打火機。 			10 分鐘	自編學習單
			7 分鐘	影片案例
			8 分鐘	
3. 總結活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用小遊戲讓學生再次重新複習各物品是否可回收 ● 再次複習各物品的回收方式與注意事項 ● 總結回收不只有分類要做好，垃圾的減量也是很重要的概念。 			10 分鐘	
			5 分鐘	電腦小遊戲