

基隆市明德國民中學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：10/4 (第6節) 教學班級：特教班 教學領域：生活管理 教學單元：創傷的簡易處理
教學者：沈曉茹 觀察者：沈于瑛 觀察前會談時間：9/27 (第6節)

一、教材內容：

二、教學目標：

1. 能說出創傷的急救步驟
2. 學會簡易處理傷口 (使用OK繃)

三、學生經驗：

1. 能發現傷口，要求去保健室。
2. 會忍不住搥搥OK繃。
3. 不同學生精細動作能力不一。

四、教學活動：

1. 尋找潛藏會造成割傷的物品
2. 割傷的處理步驟
3. 使用OK繃 (貼別人、貼自己)

五、教學評量方式：

1. 實作評量。

六、觀察的工具和觀察焦點：

教師觀察、問答、實作成果：能舉列危險物品、能說出急救
步驟、觀察手指上的OK繃包裝品質。

七、回饋會談時間和地點：

10/4 第6節特教辦公室

授課教師簽名：沈曉茹

觀課教師簽名：沈于瑛

基隆市明德國民中學校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	年級教班	觀察時間	113年10月2日 第6節
教學領域	生活管理	教學單元	創傷的簡易處理
教學者	沈曉茹	觀察者	沈于瑛

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：沈曉茹

觀課教師簽名：沈于瑛

基隆市明德國民中學校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：沈曉茹 教學班級：特教班 教學領域：生活管理
教學單元名稱：創傷的簡易處理

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 特教班學生的類化能力較弱。太多的說明會讓學生的專注力降低。因此上課會多舉最近發生在教室或同學平時家中生活的實例，較能維持學生的學習動機。
2. 講述的課程之外，也安排實際操作的貼OK繃單元。不能將所學運用於生活中。練習聽老師指令搜尋傷口位置、幫他人自己貼OK繃。練習手部精細動作的能力。

授課教師簽名：沈曉茹

觀課教師簽名：沈了欣

基隆市明德國中 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：112/10/2 教學班級：908 教學領域：特殊教育 教學單元：創傷的簡易處理

教學者：沈憶茹 觀察者：沈于嬿 觀察後會談時間：112/10/4

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學者能引起學生學習動機。
2. 教學者能應用學習策略提升學生的學習技巧。
3. 教學者能檢視學生的學習狀況，並適時調整與提醒學生注意安全。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 若時間允許可讓學生練習次數增加，學生對於參與實作活動動機強烈。
2. 偶有學生會離開座位，或有不適當行為，老師已適時提醒該生，也請該生修正行為。建議也可以適時增強其他學生的好行為，讓其他學生的好表現得到正向支持。

三、對教學者之具體成長建議：

學生對於創傷的簡易處理已習得可以使用 OK 繃包紮傷口。在課程活動中發現學生對於消毒傷口的簡易處理也有不甚理解之處。建議也可在後續課程的內容中針對消毒傷口部分做加強說明與實作。

授課教師簽名：沈憶茹

觀課教師簽名：

沈于嬿