**基隆市七堵區七堵國民小學教師共同備課-「學習者中心」學習活動設計備課單**

**（選填此表可免填教學觀察前會談紀錄表）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校名稱： 七堵國小  任教學科： 國語首冊  單元名稱： 第八課 運動會  實施節數：共 一 節，每節40分鐘 | | | 授課年級：一年二班  授課日期：112年10月27日第二節  教學者 曾燕玲  備課成員：曾燕玲、洪榕鎂 | | |
| 課綱能力指標 | | （可僅填數字代碼）1-I-1.2- I -1.3- I -1.5- I -1 | | | |
| 觀察工具 | | V觀課紀錄表 □其它（　　　　　　　　） | | | |
| 觀察焦點 | | \*聆聽和觀察學生拼讀和造詞能力  \*觀察小組討論是否踴躍專注 | | | |
| 一、單元學習目標 | | | | | |
| 大概念（Big Ideas）  能運用「ㄧㄡ」、「ㄧㄣ」、「ㄨㄞ」、「ㄨㄣ」、「ㄩㄣ」正確拼讀 | | | 關鍵問題（Essential Questions）  區分單韻符和結合韻的念法不同  ㄣ-ㄧㄣ ㄣ-ㄩㄣ ㄣ-ㄨㄣ | | |
| 學生能知道的知識（Knowledge）  聲符+結合韻時要用直拼法拼讀 | | | 學生能做到的技能（Skills）  將聲符和結合韻直接拼讀 | | |
| 二、教材組織分析(先備知識、教材脈絡、結構) | | | 三、學習表現的評量 | | |
| 將之前學習的聲符ㄌㄐ和本課學習的聲符ㄋ以及結合韻ㄧㄡ、ㄧㄣ、ㄧㄤ、ㄧㄢ、ㄧㄝ進行拼讀 | | | \*學生拼讀  \*小組造詞 | | |
| 四、班級基本描述(班級特性、常規、獎勵等 | | | 五、本單元各節次學習活動設計的重點 | | |
| 班級共同拼讀(直拼、反拼、直拼)、  班級口令維持課堂秩序  小組競賽(搶答、發表、遵守秩序可加分) | | | 第一節朗讀課文.課文理解  第二節符號教學.單符習寫  第三節符號比對.拼音練習  第四節課後活動.習作指導 | | |
| 本單元第三節學習活動設計 | | | | | |
| 流程 | 內容 | | | 時間 | 學習指導注意事項 |
| 導入 | （引起動機或複習舊經驗）  認讀符號：聲符結合韻ㄧㄡ、ㄧㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄝ | | | 5 | 先將調號加入韻符，再和聲符進行拼讀 |
| 開展 | （開始新概念的學習）  將聲符ㄋ與ㄧㄡ、ㄧㄣ、ㄧㄢˇ、ㄧㄝˋ拼讀  將聲符ㄌㄐ和ㄧㄡ、ㄧㄣ、ㄧㄢˇ、ㄧㄝˋ直接拼讀  將結合符ㄧㄣ結合韻ㄧㄥ與聲符直接拼讀 | | | 20 | 區分結合符ㄧㄣ 結合韻ㄧㄥ |
| 挑戰 | （實現伸展跳躍的課題）  小組利用拼出的音進行造詞競賽 | | | 10 | 小組討論的秩序、  發表和聆聽的禮儀 |
| 總結 | （統整本節學習重點）  要直接認念結合韻 | | | 5 | 尤其ㄧㄢ會變音，一定要直拼 |
| 說明：學習指導注意事項可包含：1. 評量方式；2. 教師要準備的媒材、資料等；3. 預測學生可能的答案或反應；4. 就學生可能的迷思或困惑所做的引導；5.提問層次；6.其他注意事項 | | | | | |