附表2：

**112年基隆市推動中小學數位學習精進方案國中組公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 7 年 4班 | | 觀察時間 | 112 年 12 月 1日 第 4 節 | | | | |
| 教學領域 | 地理 | | | 教學單元 | 第五課 | | | |
| 教 學 者 | 邱蘭莉 | | | 觀 察 者 | 吳嘉娟 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | ● |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | ● |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | ● |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | ● |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ● |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ● |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | ● |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  | ● |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ● |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | ● |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ● |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ● |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ● |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ● |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | |  | ● |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | ● |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | ● |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | ● |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | ● |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | ● |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ● |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ● |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_吳嘉娟\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**112年基隆市推動中小學數位學習精進方案國中組公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.12.1 | | | 教學班級 | 704 | |
| 教學領域 | 地理 | | | 教學單元 | 第四節 | |
| 教 學 者 | 邱蘭莉 | 觀 察 者 | 吳嘉娟 | | 觀察後會談時間 | 112.12.1 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1.班級秩序掌握良好  2.教學內容清晰容易理解  3.學習氣氛輕鬆愉快  4.運用數位學習於教學中  二、教學者教學待調整或改變之處：   1. Kahoot背景音樂太大聲,影響學生聽老師講話 2. 課堂筆記有點凌亂 3. 跟中間.後面同學互動較少 4. 口頭加分增強效果不明顯   三、對教學者之具體成長建議：   1. 調整kahoot背景音樂聲量 2. 將課堂筆記有系統呈現 3. 多多走到中間.後面,觀察學生的學習狀況 4. 加分另列表格,立即增強 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_吳嘉娟\_\_\_\_\_\_\_\_\_**