# **112年基隆市推動中小學數位學習精進方案**

# **國中組教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 組別 | 🞎自主學習組🞎PBL學習組🞎新科技組🞎 雙語科技 🞎其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 教材來源 | 康軒社會課本第1冊 |
| 單元 | L5 臺灣的氣候 | 實施對象 | 704 |
| 議題融入領域方式 | ■議題:環境教育□跨領域: | 課程實施時間 | ■領域/科目：社會/地理□校訂必修/選修□彈性學習課程/時間 |
| 設計理念 | 教學模式：科技融入教學，使用平板結合教學主題內容設計學習活動（kahoot），提升學生的學習熱忱與參與。 |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相 對應的行動方案及創新突破的可能性。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地 1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 |
| 學習內容 | 地 Ac-Ⅳ-1天氣與氣候 |
| 環境教育議題融入學習重點 | 學習主題 | 氣候變遷 |
| 實質內涵 | 環 J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 |
| 學習目標 | 領域學習目標 | 1.讓學生認識天氣與氣候的定義與差異。2.讓學生認識天氣因子與測量儀器。3.讓學生認識地面天氣圖，並能說明與理解地面天氣圖 的符號含意。4.讓學生根據地面天氣圖的相關資料，做合理的推斷和分析。 |
| 環境議題學習目標 | 讓學生透過地面天氣圖的資料數據，瞭解氣候變化與生態環境息息相關，進而培養愛護環境與珍惜資源之行動力。 |
| 教學準備 | 均一教育平台、平板、線上測驗製作 |
| 教學成效分析 | 1.學生學習成效分析(課室觀察)：學生參與情形、學生學習意願與態度、學生學習表現。2.學習目標達成分析：線上測驗。 |
| 教學活動設計 |
| 教學流程、內容及實施方式 | 教學資源 | 學習評量 |
| (一)引起動機1.詢問同學今天的天氣狀況？(學生自由發言)2.利用平板結合Kahoot作答，藉以了解學生對於天氣的基本認識與其先備能力。(二)教學活動\*利用電子書進行主要課程教學。**氣溫****1.**定義：指大氣的溫度。2.常用單位：攝氏（℃）/華氏（℉）3.說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。**降水**1.定義：指空氣遇冷水氣凝結成液態或固態，從空中降落的現象，包含雨雪冰雹等型態。2.藉由示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。3.地形雨成因與特色如:基隆冬季因東北季風至山地產生地形雨。4.對流雨成因與特色如:夏季常見的午後雷陣雨，又稱西北雨。5.鋒面雨成因與特色如:臺灣5、6 月常因雨綿綿的梅雨。**氣壓**1.定義：地表上單位面積所承載的空氣重量。2.單位：百帕（hPa）。3.受高度/溫度影響之差異： a.高度愈高氣壓愈低。 b.同一高度，氣溫愈高，氣壓愈低。**風** 1.定義：空氣的水平流動。  2.特徵：風會受到地形/日夜/季節等因素影響。 3.認識地面天氣圖符號如: 冷鋒/暖鋒/滯留鋒。 4.依據地面天氣圖，判讀高/低氣壓與風向等。＊均一教育平台 學生利用平板至均一教育平台觀看學習本單元相關教學影片。(三)總結活動 請同學利用平板完成線上測驗，藉以瞭解本單元學習重點。 | 平板、課本、電子書、均一教育平台 | 課室觀察線上測驗(Kahoot、GoogleForm) |

## 附件3

線上單元評量：<https://forms.gle/12C2jUYukPiydBjX9>

