附表2

基隆市112學年度隆聖國小辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 112.10.19 教學班級： 資源班 教學領域： 國語文 教學單元： 大個子，小個子

教 學 者： 葉育婷 觀 察 者： 蔡靜淑 觀察前會談時間： 112.10.17

一、學生優弱勢能力分析

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 優勢能力 | 弱勢能力 |
| 盧生 | 1. 有仿說能力 2. 有描寫能力。 3. 能藉由背誦和複誦等方式學習。 4. 有學習動機。   5. 目前能辨識自己的姓名及”上下手拍”等四個字。 | 1. 短期記憶力差，需要反覆練習。 2. 專注力差，容易分心，需給予適量的教學內容，並使用多樣化的教學方式引起動機。 3. 仿寫能力差，不能夠有筆順的將生字完整寫出。 4. 理解能力差。 |
| 陳生 | 1. 可以一個字一個字仿說。 2. 有握筆能力但描寫能力差。 3. 對音樂及歌曲朗誦等方式有興趣。 4. 可以辨認生字及認讀。 5. 目前能辨識自己的姓名及”上下手拍”等四個字。 | 1. 短期記憶力差，需要反覆練習。 2. 專注力差，偶爾會進入自己的世界或是堅持自己的想法而生氣，需給予一段時間等待他情緒過後轉移注意力，就能夠繼續回來上課。 3. 書寫能力差，對於筆順書寫有困難，持續度不佳，沒有耐心就會隨意圖畫。 4. 理解能力差。 |

二、教學設計

|  |  |
| --- | --- |
| (一)教材內容 | 1.教師自製生字卡”大、小、人、拉、開、心”。  2.康軒一年級上學期第四課-大個子、小個子。 |
| (二) 教學目標 | 1.學生能認識本課的6個生字。  2.學生能自己使用平板練習生字筆順，知道生字正確的書寫筆順，並嘗試自己寫出。  3.學生能在手部動作提示下，正確認讀本課的6個生字。  4.學生能嘗試使用生字造詞。 |
| (三)學生經驗 | 1.學生有看過本課的課文動畫影片。  2.學生有認識”拍、手、上、下”等四字。  3.學生有獨自使用平板練習生字筆順書寫。 |
| (四)教學活動 | 1.先撥放課文動畫，教師帶動作引導學生動畫中的課文文章內容，一邊做動作一邊唱唸課文詞句。  2.播放康軒第四課-大個子、小個子課文電子書唸讀，後教師一句一句引導學生唸讀，教師唸一次學生複唸一次。  3.教師發下平板，裡面已經輸入好本次要學的字。  4.教師播放電子書中”大”字，學生從平板中找出”大”字，按下後練習讀音和筆順。  5.教師播放電子書中”小”字，學生從平板中找出”小”字，按下後練習讀音和筆順。。  6.請學生使用平板複習之前學過的字。  7.教師帶領學生重新唸讀所有學過的字。 |
| (五)評量方式 | 1.觀察評量  2.口語評量  3.紙筆評量 |
| (六)觀察的工具和觀察焦點 | 1.教師課程設計是否符合學生的學習能力。  2.教師在教學過程中是否有依照學生的能力進行差異化教學。 |

三、建議

(一)教學目標

1.依照學生的能力，建議教師一次以兩個字為主，也可以讓學生能夠交替練習，也可

以透過反覆練習中精熟。

(二)教學活動

1. 在引導文字書寫的時候，建議教師先在電子書上帶領學生練習過一次，並且讓學生確

定辨認生字是可以的之後，在發下平板讓學生對照黑板上的字去操作練習。

2.對於能力較差的學生，是否需要再多一些文字上視覺提示。

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**