附表2

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

 教學時間： 10/2(一)第3節 教學班級： 301 教學領域： 數學 教學單元： 第三單元

 教 學 者： 郭志富 觀 察 者： 馬季鈿 觀察前會談時間： 110.9.25(一)13:00

1. 教材內容：

數學領域

N-3-12

長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

自然領域

INc-Ⅱ-1 使用工具量度與比較。

INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與 度量。

1. 教學目標：
	1. 認識毫米（m m）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。
	2. 進行公分和毫米單位間的換算。
	3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。
	4. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。
	5. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算
2. 學生經驗：

二下第3單元已經學過：

1. 使用以公尺為刻度單位的工具。
2. 認識1公尺（m）。
3. 以1公尺為單位，進行估測、實測及同單位的計算。
4. 公分、公尺的關係及換算。
5. 教學活動：

詳見教學案例

1. 教學評量方式：

1.能說出正確答案。

2.能說出並寫出正確答案。

3.能寫出並讀出正確答案。

4.能填寫出正確答案。

1. 觀察的工具和觀察焦點：

1.觀課記錄表

2.學生實際進行解題狀況

1. 回饋會談時間和地點：

時間:10/4 PM01:00

地點:301教室

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表3

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  三 年 一 班 | 觀察時間 | 110年10月2日 第3節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第三單元 |
| 教 學 者 | 郭志富 | 觀 察 者 | 馬季鈿 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ◎ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ◎ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ◎ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ◎ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | ◎ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ◎ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ◎ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ◎ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ◎ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ◎ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ◎ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ◎ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ◎ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ◎ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ◎ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ◎ |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ◎ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ◎ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ◎ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ◎ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ◎ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ◎ |  |  |  |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表4

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 郭志富 教學班級： 301 教學領域： 數學領域

 教學單元名稱： 第三單元 毫米 活動二 長度的計算

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：* 1. 迷思概念：學生對長度單位mm、cm、m之間倍數換算，容易產生錯誤的觀念。特別是單位換算，不管是小單位換算成大單位或是大單位換算小單位，學生容易產生迷思。

可以先複習舊經驗，如1公尺=100公分；另外可以利用數線來增強公分與毫米換算的概念；也可以利用定位板來進行大單位與小單位之間的換算概念教學。* 1. 學生容易對題意認知錯誤或誤解題意

教師將題目改口語表達，學生對題意的認知會有提升。老師也在學生唸完題目後，將題目中的重要線索標示出來，增加學生對題意的認知。另外，多練習類似的題目也能增加學生對題目的理解。* 1. 針對學生的迷思概念，教師可以在教學上的做出適合的改變及修正，且在教學後進行評量後再做評估。

 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表5

基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 10/2(一)第3節 教學班級： 303 教學領域： 數學 教學單元： 第三單元

教 學 者： 郭志富 觀 察 者： 馬季鈿 觀察後會談時間： 110.10.4(三)13:00

一、教學者教學優點與特色：

1.利用教學資源(布題大白紙)提供學生專注於黑板題目上。

2.提供布題的題目紙供學生實作以及課後評量學習成效。

3.教學步驟清晰明瞭，學生能確實學習教學內容。

4.學生實作時能適時巡視課堂，注意學習弱勢學生的指導。

5.教學時間及分配能確實完成預定進度。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.教師布題時是直接布題，沒有利用情境引起學習動機。

2.教師在學生實作課堂巡視時，多注意落後學生，會忽略中段學習成就學生。

3.教學方式較單一，以布題、學生實作、發表和教師解題為主。

三、對教學者之具體成長建議：

1.建議可利用學生日常生活會遇到的情境進行引起動機與布題，更能加深學習動機。

2.針對學生實作時，可利用臨時分組，讓落後學生旁的同學協助注意實作學習狀況。

3.可利用其他教學方式，來增進課堂教學時的學習興趣。

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**