

基隆市明德國中 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：112/10/2 教學班級：707 教學領域：特教 教學單元：流鼻血的簡易處理

教學者：沈于填 觀察者：沈憶茹 觀察前會談時間：112/9/27

一、教材內容：

教學影片、圖片

二、教學目標：

能在流鼻血時自己做簡易處理(加壓止血、冰敷)

三、學生經驗：

有看到流血驚慌、驚嚇的經驗。

四、教學活動：

1. 以圖片內容引導學生檢視看到流鼻血的狀態有什麼感受?
2. 討論是否有自己流過鼻血或看他人流鼻血的經驗?
3. 觀看流鼻血的處理影片，引導學生思考處理步驟及維持心理狀態的穩定性。
4. 派發回家作業
5. 結論與加分

五、教學評量方式：

觀察、實作評量、口語問答

六、觀察的工具和觀察焦點：

學生是否能從實作練習中記住處理步驟，並能練習以冷靜態度穩定地完成。

七、回饋會談時間和地點：

八、10/4 第七節。特教辦公室

授課教師簽名：沈于填

觀課教師簽名：沈憶茹

基隆市明德國中 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	九年八班	觀察時間	112年10月2日 第七節
教學領域	特殊教育	教學單元	流鼻血的簡易處理
教學者	沈于填	觀察者	沈憶茹

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓				
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：

沈于填

觀課教師簽名：

沈憶茹

基隆市明德國中 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 沈于嬪 教學班級： 908 教學領域： 特殊教育

教學單元名稱： 流鼻血的簡易處理

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

學生看到流鼻血的圖片很有分享動機，有人表示自己流過鼻血，也有學生說看過他人流鼻血，但不知道為何會流血。和學生討論過後，發現學生表示流鼻血的處理是用衛生紙塞鼻孔，可見平常雖然有經歷過或是看過他人處理，但尚未學習到較有效率的止血方法。待教導結束後，學生雖然表示已經學會如何處理，但因特教學生記憶功能較弱，若要實踐並應用到生活中，可能尚須旁人的協助與提醒。加上視覺提示相關學習單，可以讓學習的記憶效果提升。

授課教師簽名：

沈于嬪

觀課教師簽名：

洪嘉茹

基隆市明德國中 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：112/10/2 教學班級：908 教學領域：特殊教育 教學單元：流鼻血的簡易處理

教學者：沈于嬪 觀察者：沈憶茹 觀察後會談時間：112/10/4

一、教學者教學優點與特色：

1. 善用真實流鼻血的圖片適時引起學生的注意力，也引起學生舉手分享自己的舊經驗。
2. 教學者聲音表情活潑生動。
3. 選用的影片依特教學生的能力，圖片配合標語示的步驟，能力較好的學生下課時已能將步驟朗朗上口。

二、教學者教學待調整或改變之處：

教師能適時在教室間走動並指導學生止血的步驟及技巧，但輪過的學生難免會和其他同學說話，建議可由已通過檢核的學生在一旁協助老師複述口訣，增加記憶力也能提昇其榮譽感。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 生活中的安全教育、意外傷害的處理對特教學生來說很實用，建議延伸本單元的課程，讓學生透過過度練習以面對意外發生時能快速應變。
2. 較難、較具危險性的處理方式宜在課堂中不時提醒學生：簡單處理完流鼻血後一定要告訴身旁大人，讓大人協助找出並排除造成流鼻血的原因。

授課教師簽名：

沈于嬪

觀課教師簽名：

沈憶茹