

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式）

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄）

授課教師 (主導的教師)	<u>趙為娣</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>周美智</u>				
備課社群 (選填)	數位教學教材應用 學習社群	教學單元	第三單元 投資理財與經濟活動		
觀察前會談日期	112年10月24日(二)	地點	<u>辦公室</u>		
<p>一、課程脈絡(可包含:(一)學習目標:含核心素養、學習表現與學習內容;(二)學生經驗:含學生先備知識、起點行為、學生特性等;(三)教師教學預定流程與策略;(四)學生學習策略或方法;(五)教學評量方式):</p> <p>(一)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解交易的工具，包含現金、信用卡、儲值卡等功用和使用時機。 2. 日常生活中各項消費進行價值判斷和選擇。 3. 小組分工合作完成任務。 <p>(二)學習表現</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>(四)學生經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識貨幣的功能。 2. 了解金錢在生活中扮演的角色。 3. 能使用數位學習資源(平板、學習吧、Kahoot 等) <p>(五)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習吧 <p>(1)前測：《貨幣的使用》課前自學，並記錄學習重點。</p> <p>(2)後測：《聰明消費學-消費好幫手》學習單、Kahoot 測驗。</p>			<p>二、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)及觀察工具(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):</p> <p>(一)觀察焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行數位教學與學生進行數位學習活動的適切性。 2. 課堂活動與師生互動的狀態。 <p>(二)觀察工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 備課：教師專業發展規準觀察前會談紀錄表。 2. 觀課：數位學習精進方案公開授課紀錄表。 3. 議課：教師專業發展規準觀察後回饋會談紀錄表。 		

(3)學生用平板每人一台、大型顯示器、教師用桌機一台。

2. 教師自編之學習教材

(1)教材一：《貨幣的使用》練習題和自學學習單。

(2)教材二：Kahoot 互動練習題。

(六)教學流程

1. 學生自學(課前)

(1)利用〈學習吧〉教學影片進行預習《貨幣的使用》課前自學，並記錄學習重點。

(2)觀看影片後，完成自學練習題。

2. 課堂導入(5分鐘)

(1)教師依據學生在預習時所遇到的錯誤題型，分析答題錯誤的原因。

(2)分析本單元學生學習難點。

(3)說明本節課學習目標：了解交易的工具，包含現金、信用卡、儲值卡等功用和使用時機，針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。

3. 教師導學(10分鐘)

(1)教師結合單元三回顧所學，並進行課本 p. 38-41 內容概覽。

(2)除了使用金錢購買物品外，還有哪些交易方式也可以購買商品？(儲值卡、信用卡、禮券等)

(3)曾經使用過以上的工具進行消費嗎？舉例說明。

4. 組內共學(10分鐘)

(1)進行分組任務(總計八組，每 2-3 人一組)，完成《聰明消費學-消費好幫手》學習單。

(2)小組完成學習單，上傳〈學習吧〉作業區。

5. 組間互學(5分鐘)

(1)教師隨機選擇兩組，請該組透過〈學習吧〉平台、iPad 和大型顯示器進行發表。

(2)小組發表。

6. 教師導學(4分鐘)

(1)了解學習成果：以 Kahoot 互動練習。

(2)歸納統整本節課所學。

(3)預習下節課內容：完成〈學習吧〉課前預習影片〈投資與理財〉。

(七)評量方式

1. 口語：分組上台發表、回答問題。

2. 實作：觀看自學影片、完成前測練習、學習單。

3. 態度：參與課堂活動、同儕合作討論、進行數位操作。

4. 紙筆：完成學習單書寫。

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

(1)周美智老師：協助拍照、依觀察焦點填寫觀察工具。

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112年10月26日(四)9時25分
2. 地點：創客教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112年10月26日(四)13時20分
2. 地點：辦公室

公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

(本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄)

授課教師 (主導的教師)	<u>趙為娣</u>	任教 年級	六	任教領 域/科目	<u>社會</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>周美智</u>				
教學單元	第三單元 投資理財與經濟活動				
公開授課 / 教學觀察 日期	112 年 10 月 26 日(四)	地點	<u>創客教室</u>		
觀察工具名稱	<u>數位學習精進方案公開授課紀錄表</u>				
<p>注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄(如使用量化工具須檢附原始資料)。 2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。 					

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（甲式）

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	<u>趙為娣</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>周美智</u>				
教學單元	第三單元 投資理財經濟活動				
回饋會談日期	<u>112年10月26日(四)</u>	地點		<u>辦公室</u>	
<p>一、觀課人員說明觀察到教與學具體事實</p> <p>(一)教學單元活動設計緊湊，符合學生活潑的特質，每位成員都積極投入課堂中。</p> <p>(二)數位操作搭配分組合作學習，學生在課堂中討論十分熱絡，每個組員依照自己所負責的工作職掌，與組員合作完成任務。</p> <p>(三)以數位學習平台-學習吧融入課堂教學，學生熟悉教師教學模式而能融入學習，熟練的操作平板以輔助學習。</p> <p>(四)小組在執行任務前，教師均給予學生重點提示，並請學生提問、討論和實作。</p> <p>(五)小組在執行任務和上台分享後，教師評估學生的學習結果，師生共同給予小組回饋。</p> <p>(六)教師個別指導學生，也加入小組討論，輔助小組成員完成任務。</p>			<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）</p> <p>(一)觀課教師選用的三項觀察工具： 數位學習精進方案公開授課紀錄表。</p> <p>(二)上述觀察工具可以統合本次觀課焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行數位教學與學生進行數位學習活動的適切性。 2. 課堂活動與師生互動的狀態。 		

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

(一)教學活動設計

- 1.教學設計與學生生活經驗相結合，讓學生從複習舊經驗開始，逐步有策略的引導到本單元。
- 2.授課教師能掌握數位學習四學模式，透過學生自學結果進行教學。
- 3.教學活動設計撰寫詳盡，掌握教材內容，包含教材地位、教學目標、教學方法、教學內容與流程、評量方式等。

(二)課堂教學

- 1.以數位學習和分組學習的合作模式，學生運載具輔助學習，讓學生參與最大化，以達成學習目的。
- 2.教師以正向語言和榮譽獎勵制度鼓勵學生學習與實作，班級學習氣氛溫馨且融洽。
- 3.透過學生自學前測結果，分析學習上的弱點，讓班級成員知道全班學習困難處，教師再由此導入教學。
- 4.課堂結束前，教師再次提示本節課的學習重點。
- 5.自主學習和分組報告結合第二次多元評量進行，讓學生重視學習成果，同時培養終身學習的能力。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)

- (一)授課教師自 111 學年度開始在課堂中採行數位學習融入教學和學習模式，從觀課中可以看出教師教學流暢，學生操作熟練，後續可持續進行。

- (二)授課教師可以藉由參與不同領域的數位學習/自主學習的公觀課，精進個人教學。

112 學年度公開授課實施照片



★備課：針對教學單元與觀課教師共備，分享觀課數位學習資源(學習吧)



★觀課(四學模式/教師導學)：教師分析前測結果，以此為單元教學內容依據



★觀課(四學模式/教師導學)：學生觀賞影片，在電子書上進行所學重點畫記並分享内容

112 學年度公開授課實施照片



★觀課(四學模式/組內共學)：分組討論、查詢資料，完成學習內容



★觀課(四學模式/組間互學)：學生上傳小組學習單後，與同儕分享學習成果



★觀課(四學模式/組間互學)：以 KAHOOT 進行總結性評量，並歸納課程所學

聰明消費學

消費好幫手

(配合社會第二次多元評量)

六年忠班 組員：曾郁馨、葉至賢、張羽喬

現代生活愈來愈便利，消費時的付費方式有多種選擇，而每種方式各有優缺點，請小組討論寫出這些不同付費方式的優缺點。



優點	缺點
① 拿著鈔票會比較有安全感 ② 比較能控制消費 ③ 付現金才有花錢肉痛的感覺	① 因為現在的時代不用信用卡會跟不上時代 ② 太多容易掉 ③ 容易拿到假鈔

優點	缺點
① 消費回饋 ② 不用直拿錢 ③ 買物可以分期付款	① 感覺不到支出 ② 不清楚實際消費金額 ③ 消費比較無感



優點	缺點
① 靈活使用 ② 可在指定商戶使用 ③ 能隨身攜帶	① 容易被盜用 ② 到國外沒法使用 ③ 容易手分手斷

★認識了這些付費方式，你覺得最方便的是哪一種呢？為什麼？

現金交易，因為比較有安全感，也比較能知道^{自己}的消費情況。

聰明消費學

第

3-1

消費好幫手

(配合社會第二次多元評量)

六年忠班 組員：陳苡臻、陳妍孜、謝采霓

現代生活愈來愈便利，消費時的付費方式有多種選擇，而每種方式各有優缺點，請小組討論寫出這些不同付費方式的優缺點。



優點	缺點
1. 可以想花時就拿出來。 2. 應付意外情況。	1. 容易遺失。 2. 無法做網路交易。

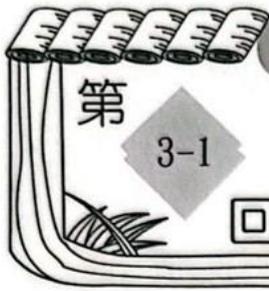
優點	缺點
1. 可以不用在身上帶大量現金。 2. 可以先消費後付款。	1. 如果沒有衡量自己的收入狀況，很有可能變成卡奴。 2. 容易越花越多。



優點	缺點
1. 方便攜帶。 2. 可控制金額。	1. 卡片毀損或遺失則無法使用。 2. 有到期日。

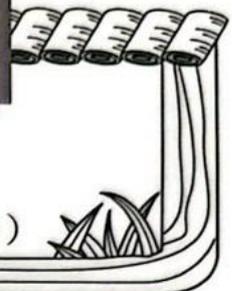
★認識了這些付費方式，你覺得最方便的是哪一種呢？為什麼？

1. 信用卡，因為可以不用帶太多現金。



六上

聰明消費學



第

3-1

消費好幫手

(配合社會第二次多元評量)

六年忠班 組員：吳思茵、黃曼汝、張栩禎

現代生活愈來愈便利，消費時的付費方式有多種選擇，而每種方式各有優缺點，請小組討論寫出這些不同付費方式的優缺點。



優點	缺點
①可以避免欠債 ②減少過度消費	①容易被搶風險 ②不方便 ③不能做網路交易。

優點	缺點
①買東西可以分期付款。 ②不用一直領現金。	①容易被盜刷。 ②容易過度消費。 ③還款麻煩



優點	缺點
①方便攜帶。 ②方便饋贈	①卡片遺失，無法使用。 ②錢用完還要儲值。

★認識了這些付費方式，你覺得最方便的是哪一種呢？為什麼？

①信用卡 ② 因為信用卡可以很輕鬆的買下東西，不用像現金要帶那麼多錢。