

BYOD & THSD 公開授課觀課紀錄表

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比)

日期：_112_年_10_月_26_日

學校：_基隆市東光國小_

班 級：_六年忠班_

BYOD THSD

教學者姓名：_趙為娣_

觀察者：_周美智_

學習領域/科目：_社會_

單 元：_第三單元_投資理財與經濟活動(3-1 貨幣與生活)_

教學節次：共_6_節 本次為第_2_節

使用數位學習平臺：因材網 酷英 均一 學習吧 PaGamO 其他：_____

親師溝通管道或合作方式說明：_聯絡簿、line 群組_

(一) 自主學習-四學

學習方式	運用科技	在家中	在學校	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
					未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	✓	✓	學生完成預習內容				✓	1. 學生於課前完成影片預習與前測 2. 學生以筆記和畫記紀錄所學重點
	✓	✓	✓	學生紀錄並整理學習的內容				✓	
	✓	✓	✓	學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)	✓		✓	組員彼此核對及補充答案				✓	1. 每 2-3 人為一組，使用載具上網查詢消費方式的優缺點 2. 組員合作討論任務並分工
				組員合作解決學習的困難				✓	
				組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)	✓		✓	各組相互比較及分析學習成果				✓	1. 請小組上台發表 2. 教師給予指導
				各組相互提出問題及不同意見			✓		
				依據它組的意見修改本組答案			✓		
教師導學 (個人、小組、全班)	✓		✓	教師說明學習重點及目標				✓	1. 教師歸納課程所學，引導小組思考消費方式的選擇和差異 2. 以遊戲方式進行課中評量 3. 教師在平台檢核學生答題情形
				教師根據學生難點給予回饋				✓	
				教師進行學習總結及延伸				✓	
				教師檢核在家學習成果				✓	
				教師指派在家學習任務				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	←-----→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教學重點為消費方式的選擇
2. 教學連結學生先備知識				✓	延續先前所學進行橫向式連結
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	分析學生學習難點作為本次教學重點
4. 教師引導學生自主學習				✓	引導學生課堂前中後運用平板學習
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師運用因材網和 KAHOOT 教學
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生運用因材網和 KAHOOT 學習
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	教師引導下組內合作共同討論
8. 教師連結課堂與家中學習任務				✓	教師分析學生作答情形和學習難點
9. 教師掌握學生在家學習表現				✓	藉由學習吧指派任務掌握學生學習
10. 教師和家長建立夥伴關係			✓		以聯絡簿與家長溝通互動

(三) 請勾選此班教學模式類別

- 高引導式：[低]自學，[中]互學/共學，[高]教師導學
 高協作式：[低]自學，[高]互學/共學，[中]教師導學
 平衡式：[中]自學，[中]互學/共學，[中]教師導學
 高自學式：[高]自學，[中]互學/共學，[低]教師導學

(四) 綜合意見

- 教師指導學生運用平板學習做筆記和畫記重點，留下學習紀錄
- 網路上搜尋到的消費方式優缺點相當繁雜，藉由課堂指導引導學生閱讀和歸納重點，以精簡文字呈現在學習單上
- 學生操作平板熟練，平台或數位資源使用相當流暢
- 課堂運用科技輔助自主學習四學模式進行授課
- 建議
 - 學生閱讀課本重點內容速度不一，建議影片先觀看後稍做統整，再請學生畫記重點，等待並確認學生完成度在進行下個步驟的教學或學習
 - 學生畫重點後，可請學生精確的分享所畫內容
 - 組間互學流程可以預留教充足的時間讓小組發表、補充或各組提問