**課程架構**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 綜合活動領域/輔導活動 | **設計者** | 周暐峻 |
| **實施年級** | 八年級 | **節數** | 共\_\_3\_\_節，\_\_145\_\_分鐘 |
| **單元名稱** | 寶貝人生 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重與珍惜生命，並協助他人。 | **核心****素養** | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義 |
| **學習內容** | 輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 生命教育-終極關懷 |
| **所融入之學習重點** | 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義  |
| **教材來源** | 康軒版教科書、自編補充、網路影片(https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3071736) |
| **教學設備/資源** | PPT、口罩、小白板、學習單、圖畫紙 |
| **學習目標** |
| 1. 體會生命的有限性與變數，並了解生命的可貴
2. 探索生命的意義與價值，並提出珍惜生命的方法
3. 運用適當的方法珍惜與善待生命
 |
| 課程單元 | 課程內容 | 實施節數 |
| 寶貝人生 | 生命的禮物 | 1 |
| 礙在一起 | 2 |

**課程活動**

|  |
| --- |
| **教學活動設計(礙在一起)** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **準備活動**1. 清點班級人數、小組位置、設置投影片
 | **3’** | 戳了洞的口罩小白板 |
| **引起動機**1. 回顧上週主題-「生命的禮物」，課程內容為KULO遭遇不幸斷手後，仍活出自我的人生
2. 詢問學生本週課程主題「礙在一起」，猜測今天上課的內容主題為何？
3. 引導思考為何需對特殊族群發揮同理心
 | **3’** |
| **極限視界**1. 引導想像：如果視覺受到了限制，對於生活的影響
2. 講解視覺障礙體驗活動規則
3. 每組每位同學依序挑戰指定任務
4. 其他同學可以出聲協助，但不可觸碰體驗者
5. 注意安全，不要橫衝直撞
6. 提問：在體驗活動中，你遇到怎樣的困難？
7. 提問：你是如何完成任務的？
8. 提問：在過程中，你希望他人是如何引導你
9. 小結：介紹視障的種類，並講解視障者的引導方式
 | **18’** |
| **寂靜世界**1. 提問：如果說不出、聽不著，如何進行溝通？
2. 講解聽語障體驗活動規則：
3. 體驗聽語障，台上台下全程保持安靜
4. 各組輪流派員上台以肢體語言表達單詞，限時兩分鐘
5. 台下以手寫板搶答，搶答成功得小組分
6. 兩分鐘後結算成功表達之題數，並進行加分
7. 提問：當不能用聽覺去了解對方，你有什麼感覺？
8. 提問：當有話卻不能說，有甚麼樣的困難？
9. 提問：不能發出聲音，如何討論小組答案？
10. 播放聽語障延伸影片(手語介紹)
11. 小結：說明聽障的類型，並介紹不同的輔具
 | **18’** |
| **總結活動**1. 針對學生在活動中的表現(想法或行動) 進行整理。
2. 教師進行統整：人人都有可能需要他人幫助，不妨發揮同理心，舉手之勞協助需要幫助的人。

(第一節結束) | **3’** |

|  |
| --- |
| **教學活動設計(礙在一起)** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **準備活動**1.清點班級人數、小組位置、設置投影片 | **3’** | 學習障礙學習單圖畫紙 |
| **引起動機**1. 回顧上週主題-「礙在一起」，課程內容為體驗聽障與視障，希望同學發揮同理心協助需要幫助的人
2. 預告今天會再體驗兩種不同的障礙類別，請同學攜帶筆以進行今天的活動
 | **3’** |
| **燢郋瘴餲**1. 提問：詢問同學是否知道標題四個字如何去讀
2. 引導想像：看著一段文字卻無法理解，能如何去學習？
3. 講解學習障礙體驗活動規則
4. 每組一張學習單，請各組討論這些文字的意義
5. 討論時間為兩分鐘，不可干擾或偷看
6. 完成後聽老師指示，再與別組進行交換改的動作
7. 提問：一開始看到學習單，你有什麼感覺？
8. 提問：你覺得學障的朋友，會遇到那些不方便的地方
 | **18’** |
| **礙不釋手**1. 引導想像：如果失去了雙手，要如何過生活？
2. 講解肢體障礙體驗活動規則
3. 以不用手、指定作畫方式，完成指定圖畫
4. 作畫時間一次兩分鐘，一次只能有一個人做畫
5. 如被發現未依指定方式作畫，暫停30秒鐘
6. 提問：畫畫時，遇到那些不方便呢？
 | **18’** |
| **總結活動**1. 針對學生在活動中的表現(想法或行動) 進行整理。
2. 教師進行統整：體諒、協助、指導、平常心，多多包容與接納，人人都有可能需要他人幫助，不妨發揮同理心，舉手之勞協助需要幫助的人。

(第二節結束) | **3’** |