**課程架構**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 綜合活動領域/輔導活動 | | | **設計者** | | | 周暐峻 | |
| **實施年級** | | 八年級 | | | **節數** | | | 共\_\_3\_\_節，\_\_145\_\_分鐘 | |
| **單元名稱** | | 寶貝人生 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1d-IV-2  探索生命的意義與價值，尊重與珍惜生命，並協助他人。 | | | **核心**  **素養** | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義 | | |
| **學習內容** | | 輔Ac-IV-1  生命歷程、生命意義與價值的探索 | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 生命教育-終極關懷 | | | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義 | | | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版教科書、自編補充、 網路影片(https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3071736) | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | PPT、口罩、小白板、學習單、圖畫紙 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1. 體會生命的有限性與變數，並了解生命的可貴 2. 探索生命的意義與價值，並提出珍惜生命的方法 3. 運用適當的方法珍惜與善待生命 | | | | | | | | | |
| 課程單元 | | | | 課程內容 | | | | | 實施節數 |
| 寶貝人生 | | | | 生命的禮物 | | | | | 1 |
| 礙在一起 | | | | | 2 |

**課程活動**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計(礙在一起)** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **準備活動**   1. 清點班級人數、小組位置、設置投影片 | **3’** | 戳了洞的口罩  小白板 |
| **引起動機**   1. 回顧上週主題-「生命的禮物」，課程內容為KULO遭遇不幸斷手後，仍活出自我的人生 2. 詢問學生本週課程主題「礙在一起」，猜測今天上課的內容主題為何？ 3. 引導思考為何需對特殊族群發揮同理心 | **3’** |
| **極限視界**   1. 引導想像：如果視覺受到了限制，對於生活的影響 2. 講解視覺障礙體驗活動規則 3. 每組每位同學依序挑戰指定任務 4. 其他同學可以出聲協助，但不可觸碰體驗者 5. 注意安全，不要橫衝直撞 6. 提問：在體驗活動中，你遇到怎樣的困難？ 7. 提問：你是如何完成任務的？ 8. 提問：在過程中，你希望他人是如何引導你 9. 小結：介紹視障的種類，並講解視障者的引導方式 | **18’** |
| **寂靜世界**   1. 提問：如果說不出、聽不著，如何進行溝通？ 2. 講解聽語障體驗活動規則： 3. 體驗聽語障，台上台下全程保持安靜 4. 各組輪流派員上台以肢體語言表達單詞，限時兩分鐘 5. 台下以手寫板搶答，搶答成功得小組分 6. 兩分鐘後結算成功表達之題數，並進行加分 7. 提問：當不能用聽覺去了解對方，你有什麼感覺？ 8. 提問：當有話卻不能說，有甚麼樣的困難？ 9. 提問：不能發出聲音，如何討論小組答案？ 10. 播放聽語障延伸影片(手語介紹) 11. 小結：說明聽障的類型，並介紹不同的輔具 | **18’** |
| **總結活動**   1. 針對學生在活動中的表現(想法或行動) 進行整理。 2. 教師進行統整：人人都有可能需要他人幫助，不妨發揮同理心，舉手之勞協助需要幫助的人。   (第一節結束) | **3’** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計(礙在一起)** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **準備活動**  1.清點班級人數、小組位置、設置投影片 | **3’** | 學習障礙學習單  圖畫紙 |
| **引起動機**   1. 回顧上週主題-「礙在一起」，課程內容為體驗聽障與視障，希望同學發揮同理心協助需要幫助的人 2. 預告今天會再體驗兩種不同的障礙類別，請同學攜帶筆以進行今天的活動 | **3’** |
| **燢郋瘴餲**   1. 提問：詢問同學是否知道標題四個字如何去讀 2. 引導想像：看著一段文字卻無法理解，能如何去學習？ 3. 講解學習障礙體驗活動規則 4. 每組一張學習單，請各組討論這些文字的意義 5. 討論時間為兩分鐘，不可干擾或偷看 6. 完成後聽老師指示，再與別組進行交換改的動作 7. 提問：一開始看到學習單，你有什麼感覺？ 8. 提問：你覺得學障的朋友，會遇到那些不方便的地方 | **18’** |
| **礙不釋手**   1. 引導想像：如果失去了雙手，要如何過生活？ 2. 講解肢體障礙體驗活動規則 3. 以不用手、指定作畫方式，完成指定圖畫 4. 作畫時間一次兩分鐘，一次只能有一個人做畫 5. 如被發現未依指定方式作畫，暫停30秒鐘 6. 提問：畫畫時，遇到那些不方便呢？ | **18’** |
| **總結活動**   1. 針對學生在活動中的表現(想法或行動) 進行整理。 2. 教師進行統整：體諒、協助、指導、平常心，多多包容與接納，人人都有可能需要他人幫助，不妨發揮同理心，舉手之勞協助需要幫助的人。   (第二節結束) | **3’** |