

112 學年度生活課程公開觀課教案

領域/科目	生活		設計者	林維彬
實施年級	二上		教學時間	160分鐘
主題名稱	磁鐵好好玩			
單元名稱	吸住了			
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B2 <input type="checkbox"/> 生-E-B3 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題 軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input checked="" type="checkbox"/> 探究事理 <input checked="" type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input checked="" type="checkbox"/> 與人合作	
主題 學習目標	1. 在生活中學習探究磁鐵的方法，並理解探究後的道理。 2. 運用磁鐵的特性處理與磁鐵特性相關的問題，理解其道理。 3. 運用生活中隨手可得的媒材進行磁鐵遊戲的創造，在實踐的過程中，隨時修正與解決，完成自己的磁鐵玩具，並分享。			
總結性 表現任務	1. 小組設計完成一個與磁力有關的玩具。 2. 分工合作以平板錄製遊戲規則說明。			
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創造，喚起豐富的想像力。	學習 表現 說明	2-I-1-2 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 2-I-3-2 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。 2-I-4-3 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 2-I-6-1 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。	

	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>3-I-3-2 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。</p> <p>★4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>7-I-2-3 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</p> <p>★7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p> <p>7-I-4-3 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助</p>
--	--	---

學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>
------	---

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>活動一</p> <p>老師引導學生利用磁鐵吸教室、家中及校園中的物品，建立磁鐵吸鐵製品的概念。</p> <p>學習任務 1：學生拿磁鐵吸教室中及家中的物品，並利用平板記錄下來：我猜磁鐵可以吸○○，結果能/不能吸。</p> <p>學習任務 2：學生拿磁鐵吸校園中的物品，試驗能吸還是不能吸。</p> <p>學習任務 3：和小組員分享一下探索任務中，他覺得比較特別的物品：看起來可以吸結果不能吸、看起來不能吸結果可以吸，並討論出磁鐵是吸「鐵製品」的結論。</p>	40	形成性評量-學習單「磁鐵吸什麼」：學生能和組員分享讓他出乎意料的作品，並歸納出磁鐵吸鐵製品的結論。
<p>活動二</p> <p>老師引導學生觀察不一樣的磁鐵，試驗看看，不同性質、大小的磁鐵磁力強弱的區別。</p> <p>學習任務 1：學生拿磁鐵試看看哪個磁力強？哪個磁力弱？</p>	40	形成性評量-學生

學習單：磁鐵吸什麼？

小組員：

	可以吸	不能吸
物品(至少 3 種)		
小組大發現		

學習單：磁鐵大PK

小組員：

嘗試次數	1	2	3	4
磁鐵形狀或 組合方式				
小組大發現				

學習單：磁鐵碰碰樂

小組員：

磁鐵 (形狀或大小說明)				
碰碰方式				
小組大發現				