

基隆市正濱國民小學112學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教 師	林永菁	教學目標	1.感受話語的情境，專心聆聽並能提出相關的想法。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達出的完整清楚的語意。 3.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，理解故事的內容。 4.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字或口語傳達。
年 級	三年級		
教 學 領 域	國語文	教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
教 學 單 元	小丑魚和海葵		
觀 察 前 會 談 時 間	112年9月25日	學生先備經驗或教材分析	1.透過國語文學習，掌握文本要旨。 2.運用國語文學習，充實生活經驗。 3.運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 4.運用感官感受文章之美，並發展欣賞的基本素養。 5.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 6.根據話語情境，理解主要內容和情感。 7.掌握句子和段落的意義與主要概念。 8.運用適當詞語、正確語法表達想法。
教 學 日 期	112年10月2日		

教 學 活 動	時間	評量方式
<p>一、 引起動機</p> <p>1.引導活動——觀賞「小丑魚與海葵」動畫-黃色大魚想跟小丑魚一起玩捉迷藏，小丑魚答應了。大魚游向小丑魚，張開大嘴巴想吃掉小丑魚。小丑魚嚇得找地方躲藏，海葵及時對黃色大魚射出刺針救了小丑魚。小丑魚感謝海葵在牠遇到危險時出面幫忙。</p> <p>2. 認識小丑魚和海葵互利共生的關係</p> <p>二、 發展活動</p>	10	發表評量 口頭評量
<p>【活動一】看圖說課文</p> <p>(一)教師指導學生先觀察課題和課文圖片，再回答問題。</p> <p>(二)教師提問：1.課文標題「小丑魚和海葵」，故事中的主角可能是誰？</p> <p>(三)觀察課文插圖，說一說故事的內容。</p>	12	發表評量 口頭評量
<p>【活動二】課文朗讀</p> <p>(一)教師揭示課文內容</p> <p>(二)配合電子教科書朗讀課文。</p> <p>(三)朗讀時，注意詞語在文句中表達的情緒。</p> <p>(四)指導學生揣摩文中人物的互動，表現文中對話的情感。</p>	8	發表評量 口頭評量
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)能知道課文結構：「起因—經過—結果」，敘述海葵在小丑魚遇到危難時，出手相救的過程。</p> <p>(二) 能知道一個故事按照順序完成，就是一個完整的故事。</p> <p>(三)能理解課文訊息，以適切的語氣說出故事情節。</p> <p>(四)能用完整句複述課文內容。</p>	10	發表評量 口頭評量

授課教師簽名：林永菁

觀課教師簽名：謝雅吟

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 303	日期：112.10.2
教學者姓名：林永菁	學習領域/科目：國語

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：林永菁

觀課教師簽名：謝雅吟

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：觀賞「小丑魚與海葵」動畫,引起學習動機。



照片說明：小組發表，理解課文訊息，說出故事情節。

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：112.10.2 教學班級：303 觀察後會談時間：112.10.06

教學者：林永菁 觀察者：謝雅吟

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 教學時間較為保守，無法讓每個學生用適切的語氣說出故事情節。
2. 少數學生揣摩文中人物的互動，表現文中對話的情感需再加強。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 善用動畫引起學生學習動機。
2. 分組鼓勵學生用適切的語氣說出小丑魚與海葵故事的情節。
3. 鼓勵學生踴躍發表。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

學生朗讀時，注意詞語在文句中表達的情緒