

附表 2：

**基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	112 年 10 月 17 日第一節	教學班級	701
教學領域	社會領域公民科	教學單元	3-1 家庭的功能
教學者	溫珮夙	觀察者	張凱音
		觀察後會談時間	112.10.18
<p>教材內容：翰林版社會公民科教科書第一冊單元三第一節</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家庭的組成關係。 2. 能分辨並舉例說明家庭的四種功能。 <p>學生經驗：</p> <p>已了解公民的定義與相關的權利義務關係。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用提問方式讓學生思考在家庭享有那些權利。 2. 利用教學媒體 PPT 介紹家庭的四種功能。 3. 觀看 5 分鐘教學影片「三分鐘說書人」—家庭的功能，請學生分析影片中有介紹家庭的那些功能?能說出現在和過去家庭功能的大不同。 4. 總結這章節的重點。 <p>教學評量方式：</p> <p>形成式評量-口頭問答</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>學生學習反應與專注程度</p>			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 溫珮夙

觀課教師簽名： 張凱音

附表 3：

**基隆市 111 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	701	觀察時間	112 年 10 月 17 日 第一節			
教學領域	社會領域公民科		教學單元	3-1 家庭的功能		
教學者	溫珮夙		觀察者	張凱音		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		V		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		V		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		V		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		V		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		V		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			V			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		V		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		V		
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 4：

基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：溫珮夙

教學班級：701

教學領域：社會領域

教學單元名稱：3-1 家庭的功能

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 教學省思：

從學生的家庭、學校的學習環境與新聞時事的內容出發，引導學生分類與說明家庭的四種功能，並請學生閱讀 3-1 的課文內容，請學生提出不清楚專有名詞，再做講解，運用生活實例與社會案例，讓學生更加了解家庭的四種功能。

利用影片教學讓學生找影片中現今與過去社會對家庭的功能有何不同之處，因分組討論關係，沒有控制好各組分享時間，導致有些組別因時間關係，只能簡短分享，希望下次可以再掌握好時間控制。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

溫珮夙

觀課教師簽名：

[Handwritten Signature]

附表 5：

基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112 年 10 月 17 日第一節	教學班級	701
教學領域	社會領域公民科	教學單元	3-1 家庭的功能
教學者	溫珮夙	觀察者	張凱音
		觀察後會談時間	112.10.18

一、教學者教學優點與特色：

1. 善用資訊媒體，如教學 ppt、影片…。
2. 能夠擅用學生生活周遭學習經驗與不同的社會案例或時事新聞，切入學習內容，讓學生更清楚瞭解與省思家庭的功能。

二、教學者教學待調整或改變之處：

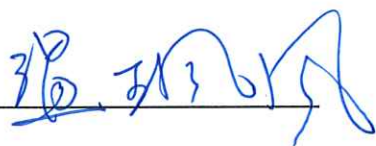
1. 若有時間可考慮用分組方式讓學生針對不同的家庭功能做討論，並做分享。
2. 需掌握好議題討論的時間分配。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 思考學生是否能加入時事探討與思辯的可能性。
2. 加強學生分組討論與分工，讓小組成員有參與感。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

