

## 綜合領域輔導活動－發掘自我的寶藏活動設計

### ◆ 教學設計理念說明

青少年面臨自我認同及在意他人看法的發展階段，特別是對七年級的新生來說，剛進到一個陌生環境，可能會引發生心理的混亂與不安。因此透過活動的設計幫助學生探索個人特質、認識自我，並可以瞭解他人對自己的看法，引導學生從不同的面向認識自己，進而培養學生接納自我，提升自我概念。最後也能從活動中了解到個體間不同的差異、特殊性，落實課程綱要從「自發」、「互動」到「共好」的理念。

領域/科目	輔導活動	設計者	基隆市國中綜合輔導團員、信義國中教學團隊
實施年級	七年級	總節數	共 1 節課 45 分鐘
單元名稱			
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	● A1 身心素質與自我精進	
	領綱核心素養	● 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	
綜合活動	主題軸	● 自我與生涯發展	
	主題項目	● a.自我探索與成長	
學習重點	學習表現	● 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	
	學習內容	● 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	
議題融入	學習主題	● 生涯規劃教育 ● 生命教育	



<p><b>三、發現特質你我他</b></p> <p>(一)老師說明：接下來我們會用相互分享的方式來了解自己的特質，請依照老師的說明來進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.每人會拿到 4 張學習單。</li> <li>2.每張都寫上自己的姓名。</li> <li>3.一張自己選自己的特質。</li> <li>4.另外三張發給同學寫(每個人要寫給座號前一號、一位異性，另一位自選)。</li> </ol> <p>(二)學生進行活動。</p> <p>(三)把三個同學給的回饋勾選在生涯檔案 P.6-7，並更改標題。</p>	20	學習單*3 學生生涯檔案
<p><b>四、老師小結</b></p> <p>(一)老師說明：勾完後可以先看看整個結果。</p> <p>(二)老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.你覺得跟你自己勾的內容有沒有落差？有落差的請舉手。</li> <li>2.落差很大嗎？</li> <li>3.有沒有哪一個別人給你的特質，你覺得有點奇怪，可以做個記號，也許等一下下課時間你可以去好奇一下。</li> <li>4.下一堂課，老師會帶大家一起來探究一下這些你覺得是落差的內容，到底是怎樣呢？</li> </ol>	5	口語評量