

附表 2 :

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	112/11/23 上午 11:00 至 11:45	教學班級	701 班
教學領域	綜合領域輔導活動	教學單元	發掘自我的寶藏
教學者	郭孟瑜	觀察者	王碧瑤
		觀察後會談時間	112/11/23

一、教材內容：

1. 學生生涯檔案 P.6-P.9
2. 自編簡報檔—一起尋寶趣

二、教學目標：

1. 能說出他人的個別特質及特質在生活中的影響。
2. 能理解各種特質的意義。
3. 能夠完成省思並勾選自己及他人的特質。
4. 能夠瞭解周哈里窗的意涵並完成自己的周哈里窗表格。
5. 能尊重或欣賞他人的特質。

三、學生經驗：

1. 認知理解能力中等。
2. 生活經驗較為匱乏。

四、教學活動：

1. 引起動機—你覺得你是個了解自己的人嗎？...
2. 小組討論與提問—特質形容詞的澄清與解釋
3. 發現特質你我他—勾選自己和同學的特質形容詞
4. 老師總結—你覺得同學跟你自己勾選的內容有沒有落差？...

五、教學評量方式：

1. 分組討論
2. 口頭報告
3. 學生生涯檔案

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察工具：觀課紀錄表
2. 觀察焦點：班級經營、教師教學、師生互動

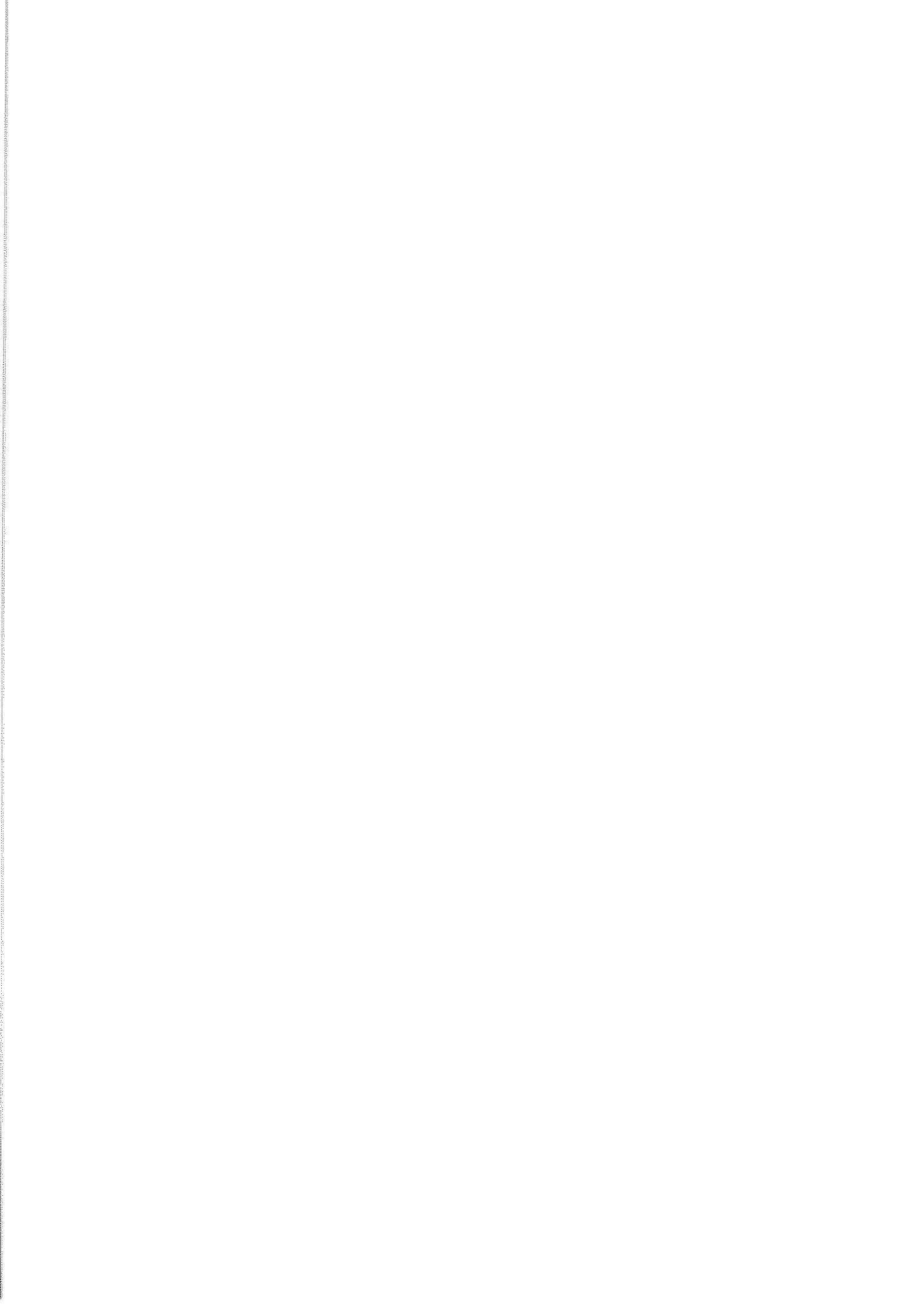
(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

郭孟瑜

觀課教師：

王碧瑤



附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7 年 1 班		觀察時間	112 年 11 月 23 日 第 4 節			
教學領域	綜合領域-輔		教學單元	一起學讀趣			
教學者	郭孟瑜		觀察者	王碧瑛			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓				
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：郭孟瑜

觀課教師：王碧瑛

附表 5 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間		教學班級	
教學領域		教學單元	
教學者		觀察者	
		觀察後會談時間	
一、教學者教學優點與特色：			
二、教學者教學待調整或改變之處：			
三、對教學者之具體成長建議：			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：\_\_\_\_\_

觀課教師：\_\_\_\_\_

# 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 議課紀錄表

教學時間	112/11/23 · 11:00-11:45	教學班級	701	
教學領域	綜合領域-輔導	教學單元	一起尋寶趣	
教學者	郭孟瑜	觀察者	王碧瑤	觀察後會談時間 11:50-12:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 音量適中、清楚；板書工整、字體大小適中
2. 學生很能在老師引導的脈絡中回應，可見平日累積的教學默契
3. 分組討論或學生自主操作時，確實行列巡視，確保學生學習狀態。
4. 討論各組負責的形容詞時，
5. 教室秩序維持良好

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 分組做各個特質的認識理解時，除了請他們確認對各形容詞的認知外，因為接下來是要確認其他同學也都可以知道意思，可以先賦予各組為專家的角色，討論過後是要跟同學們解釋的，增強各組自主學習時的動力。
2. 學生對 42 個特質的理解，的確是進行這個課程很大的卡關，常要花很多時間名詞解釋，採用分組認識的方法可以稍減時間。建議還可以提供分組 8 個詞的釋義，先在組內進行詞與意的配搭，提供學生原本一知半解的各自解讀，有一個正確的釋義參考。

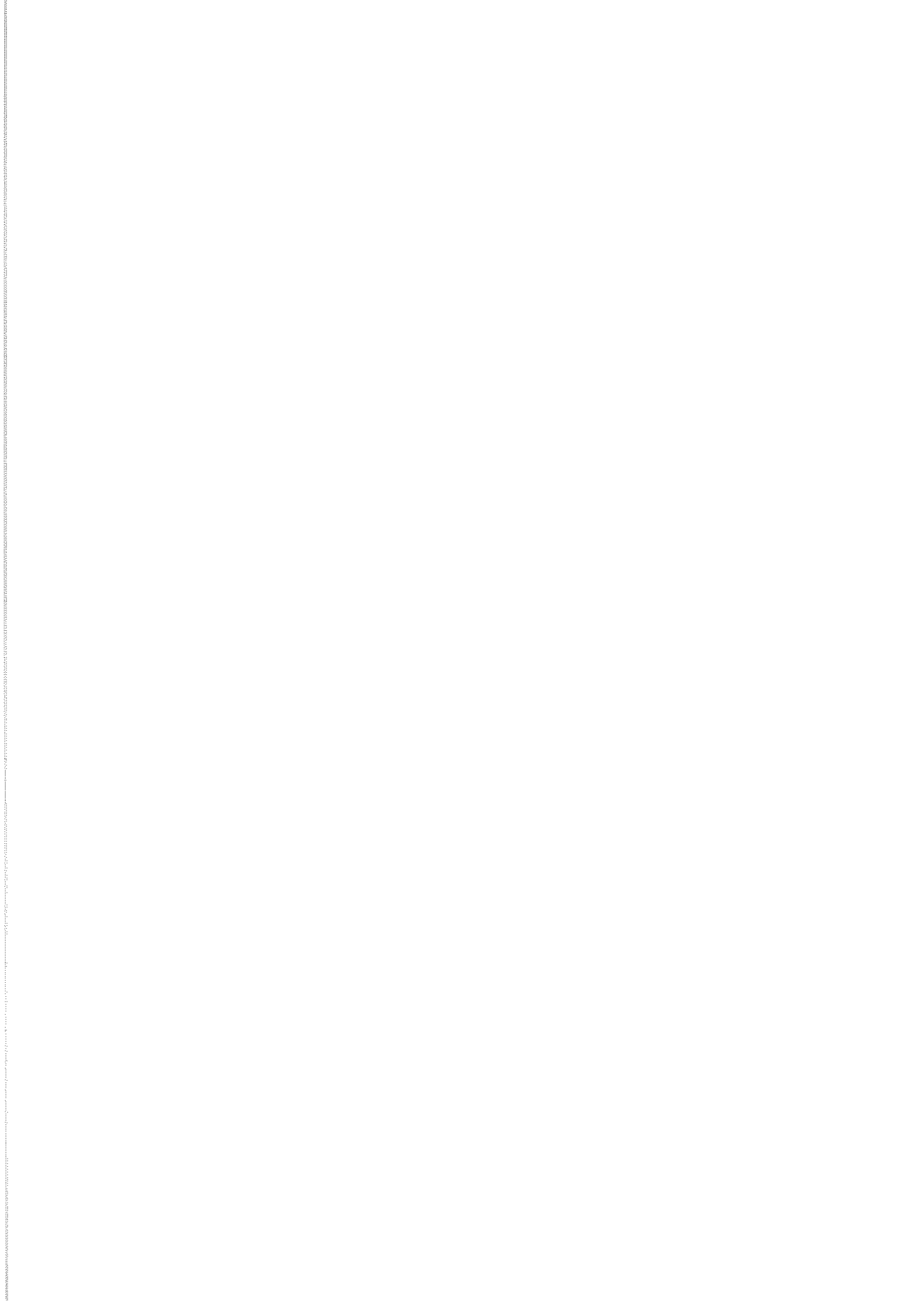
三、對教學者之具體成長建議：

承前述第 2 點建議，延伸建議可以跟語文領域的國文老師共備，融合國文老師的教學經驗，也許有事半功倍之效，減少前述時間

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 郭孟瑜

觀課教師： 王碧瑤



附表 3 :

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	7 年 1 班		觀察時間	112 年 11 月 23 日 第 4 節			
教學領域	綜合：輔導		教學單元	圓哈果窗			
教學者	郭孟渝		觀察者	張搭真			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	✗			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
5-2 適時增強學生的良好表現			✓				
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓				
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

郭孟渝

觀課教師：

張搭真

附表 5 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	112.11.23 11:00	教學班級	701
教學領域	綜合-輔導	教學單元	周哈里窗
教學者	郭益渝	觀察者	張榕夏
		觀察後會談時間	11:50 ~ 12:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 和學生融入，互動良好。
2. 對學生的了解深入。
3. 對課堂教材突發狀況的應變良好
4. 對特質的解釋明確清楚
5. 給同學的班級氣氛溫和舒適。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 卡通人物的性別增加 ex 花媽 如人數平均
2. 可增加“如指令”的機制，鼓勵參與，給正向回饋。
3. 語調可以堅定明確。
4. 解釋名詞時，可以添加趣味性。
5. 可先勾他人，再勾自己，讓學生活動。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 提問方式，可以多向激發同學思考，不只提問“有沒有問題”
2. 和學生的互動式可以增加，提高教學節奏。
3. 時間的掌握需注意。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 郭益渝

觀課教師： 張榕夏



附表 3 :

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級		7 年 / 班	觀察時間		112 年 11 月 23 日 第 4 節				
教學領域		綜合活動-輔導		教學單元		一起尋寶趣			
教學者		郭孟瑜		觀察者		陳翠卿			
層面	檢核項目	檢核重點			優良	普通	可改進	未呈現	
教師 教學	1.清楚呈現 教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容			✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習			✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			✓				
		1-5 適時歸納學習重點				✓			
	2.運用有效 教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓				
	3.應用良好 溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓				
	4.運用學習 評量評估學 習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓				
	班級 經營	5.維持良好的 班級秩序 以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現			✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			學生						
6.營造積極 的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習			✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：郭孟瑜

觀課教師：陳翠卿

附表 5 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	112.11.23. 11:00 ~ 11:45	教學班級	701
教學領域	綜合活動-輔導	教學單元	一起尋樂趣
教學者	郭孟瑜	觀察者	陳翠卿
		觀察後會談時間	11:50 - 12:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 利用卡通人物引起學生共鳴，同學討論熱烈。
2. 引起舊經驗，再開始新課程。
3. 利用提問，了解 5 對好質的了解程度。
4. 使用勾選紙俾該同學易於給人勾選。
5. 秩序控制良好。
6. 適時去檢視同學完成度。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 對於某幾種好質的解釋能更具体些 (以保存...)
2. 時間掌控稍之不足。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 好質提問及解釋可再簡單些。

9 號 (右邊) 黑板  
 上學期情況  
 人學關係  
 分心  
 8 號會第 19  
 12 號：天馬行空  
 6 號：曾上時效果不好，調位後改善了

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：郭孟瑜

觀課教師：陳翠卿

觀課

點：小組討論狀況、同學內互動、每下互動。

附表 3 :

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	7 年 / 班		觀察時間	112 年 11 月 23 日 第 4 節			
教學領域	線合		教學單元	周哈里窗-特質			
教學者	郭益瑜		觀察者	江雅真			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況						✓	
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

郭益瑜

觀課教師：

江雅真

附表 5 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	112.11.23		教學班級	701	
教學領域	綜合		教學單元	周哈里窗-特質	
教學者	郭孟瑜	觀察者	江雅真	觀察後會談時間	11:45-12:30
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孟瑜的口條清楚，能讓學生專注於老師的說明。</li> <li>2. 教師營造好學習氣氛，讓學生願意主動提問、回答。</li> <li>3. 當學生回答的不那麼適切，教學者很體貼得說很接近，可以再補充。</li> <li>4. 教師善用舉例來說明特質。</li> </ol> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時間掌控，要再注意。</li> </ol> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共備教師群應該能減低教學的壓力，未來校內或跨校可以持續。</li> </ol>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 郭孟瑜

觀課教師： 江雅真

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7 年 班		觀察時間	112 年 11 月 23 日 第 四 節				
教學領域	綜合活動 ~ 輔導		教學單元	一起尋寶趣				
教學者	郭孟瑜		觀察者	陳正賢				
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			✓			
		1-5 適時歸納學習重點			✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓					
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習		✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 郭孟瑜

觀課教師： 陳正賢

附表 5 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	112.11.23. 第四節		教學班級	701	
教學領域	綜合活動 - 輔導		教學單元	一起尋寶趣	
教學者	郭孟瑜	觀察者	陳正負	觀察後會談時間	11:50 - 12:30
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>黑板</p> <p>1. 教學者先回顧上次課程內容，再進行相關課程連結。<sup>進行</sup></p> <p>2. 臨場情況處理反應佳(學習單)。</p> <p>3. 3-2, 3-3 主動離位到一處進行討論，似乎 2 位男生較主動討論。<sup>3-1</sup></p> <p>女生也會參與。</p> <p>4. 利用舉例也解釋特質，協助學生了解。</p> <p>5. 第三組同學都能認真參與。</p> <p>6.</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>1. 學習單可再次確認(PPT)</p> <p>2. 特質解釋可再明確簡短一些。</p> <p>3. 可再增加勾選者簽名</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>1. 時間掌握可因實際情況略作活動調整。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：郭孟瑜

觀課教師：陳正負

討論

互動情況

附表 3 :

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	7 年 1 班		觀察時間	112 年 11 月 23 日 第 4 節			
教學領域	綜合		教學單元	管理自己的零錢			
教學者	郭音諭		觀察者	姜明君			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

授課教師：郭音諭

觀課教師：姜明君

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	112.11.23 11:00~11:45	教學班級	701
教學領域	綜合領域	教學單元	一起尋寶趣
教學者	郭孟瑜	觀察者	黃明智
		觀察後會談時間	11:50~12:30

一、教學者教學優點與特色：

1. 例數訂得悉，讓學生掌握呼問
2. 清楚講解重要概念

二、教學者教學待調整或改變之處：

- ① 座位安排可調整
- ② 如何檢視討論結果，確認學生對詞語的定義了解多少？  
eg. 抽問第一組學生，解釋「鑿洞」，回答「鑿在」但無法解釋何謂鑿在  
建議可用拼圖法。
- ③ 資源站學生需要協助，無法跟上進度。

三、對教學者之具體成長建議：

如何呈現學習結果，是否可以使用資源設備，可立即得到統計資料。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：郭孟瑜

觀課教師：黃明智



附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	1 年 1 班	觀察時間	112 年 11 月 23 日 第 4 節			
教學領域	系統領域-輔導	教學單元	一起學習歌			
教學者	郭曼琦	觀察者	王宇辰			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：郭曼琦

觀課教師：王宇辰

附表 5 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	112.11.23 第三節	教學班級	701		
教學領域	綜合活動-輔導	教學單元	一起學習百板		
教學者	郭孟瑜	觀察者	王序辰	觀察後會談時間	

一、教學者教學優點與特色：

1. 掌握以假特性，適度引導學生回答問題。
2. 學生討論時，主動觀察，了解學生狀況。
3. 名詞解釋清楚，符合學生理解之目的。
4. 創造良好學習環境。

二、教學者教學待調整或改變之處：

無

三、對教學者之具體成長建議：

無

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：郭孟瑜

觀課教師：王序辰

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	七年一班		觀察時間	112年11月23日 第4節			
教學領域	綜合活動(輔導)		教學單元	個人特質大進擊			
教學者	郭孟瑜		觀察者	張麗娟			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓					
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：郭孟瑜

觀課教師：張麗娟



附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7 年 1 班	觀察時間	112 年 11 月 23 日 第 4 節			
教學領域	綜合領域	教學單元	周哈里窗-特質			
教學者	郭孟瑜	觀察者	劉智奇			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				✓
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：郭孟瑜

觀課教師：\_\_\_\_\_

附表 5 :

### 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間		教學班級			
教學領域		教學單元			
教學者		觀察者		觀察後會談時間	

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：\_\_\_\_\_

觀課教師：\_\_\_\_\_

附表 4：

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

### 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：郭孟瑜 教學班級：701 教學領域：綜合領域輔導活動

教學單元名稱：發掘自我的寶藏

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：教學時間掌控	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### ♣ 教學省思：

1. 能有條理的呈現教材內容。
2. 能清楚講解重要概念。
3. 能適時歸納學習重點。
4. 掌握時間分配和教學節奏有待加強。
5. 教學過程中能適時檢視學生的學習情形。
6. 學生回應問題時能適時增強學生的良好表現。
7. 能運用有助於學生學習的教學媒材，但事前的準備要再確認，避免疏漏。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：郭孟瑜

觀課教師：王守辰

