

附表 1 基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：112.10.23

教學班級：901

教學領域：社會領域

授課教師：高蘭芬

觀課教師：張凱音

會談時間：112.10.18

教學單元：翰林版社會地理科第五冊單元 3-1 美洲的區域畫分，3-2 北美洲的自然環境

教材目標：

1. 能了解美洲的區域畫分為何？
2. 能說出北美洲的自然環境有什麼特色？
3. 能說出移民對北美洲產業活動的影響中國農業造成環境的危害與解決方法為何？

教學內容：翰林版社會地理科第五冊單元 3-1 及 3-2

1. 美洲的區域畫分特色為何？
2. 北美洲的自然環境有什麼特色？

學生經驗：

1. 以問答方式來了解美洲的區域畫分，並搭配動畫播放，讓同學對美洲畫分上可以位置和文化來做區分。
2. 以影片說明北美洲的地形和氣候，並以遊戲做為氣候的複習。

教學活動：

1. 以 wordwall 做為教學工具，讓學生皆用平板一起做互動，引起學生上課興趣。
2. 用三個問題做搶答，並請同學互相討論。

教學評量方式：分組答題、口頭測驗及紙筆測驗

觀察的工具和觀察焦點：學生可藉由影片自主學習與同儕間分組合作學習能力

回饋會談時間和地點：112.10.25 於輔導室會議室

授課教師簽名：

高蘭芬

觀課教師簽名：

張凱音

附表 2

基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	901	觀察時間	112 年 10 月 23 日 第一節
教學領域	社會領域	教學單元	翰林地理科第五冊單元 3-1 及 3-2
授課教師	高蘭芬	觀課教師	張凱音

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

高蘭芬

觀課教師簽名：

張凱音

附表 3 基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
教師自我省思檢核表

授課教師：高蘭芬

教學班級：901

教學領域：社會領域

教學單元：翰林地理科第五冊單元 3-1 美洲的區域畫分，3-2 北美洲的自然環境

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 在教學上常有的迷思，就是覺得教材內容不夠多，而一直為同學做補充與說明，但學生往往所接收到的訊息是有限的，而達不到預期效果，可以利用教學工具做輔助，引起學生更高的學習興趣。

2. 使用新工具前，未能在事前有較多時間和同學說明使用方法，造成有少數同學不熟悉，一直問隔壁同學而互相干擾而影響學習效果。

3. 在教學上使用新工具，學生利用平板電腦上課，對於少數學習能力較慢的同學，更為簡單與易學習。

4 在搶答過程中，如何讓各組組長帶領同儕，發揮一起參與答題與討論，以達成學習目標；而少數一兩位同學，在學習過程中較無法跟上進度學習，爾後可再做分組調整，安排學伴協助學習。

授課教師簽名：

高蘭芬

觀課教師簽名：



附表 4 基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：高蘭芬

教學班級：901

教學領域：社會領域

授課教師：高蘭芬

觀課教師：張凱音

會談時間：112.10.25

一、教學者教學優點與特色

1. 學會善用資訊媒體及活動，較易達成學習成目標。
2. 能有效加強學生關於課程內容的記憶並做運用。
3. 能安排學伴協助資源班同學，讓資源班同學有參與感。
4. 新工具的運用，學生上課未發現有人打瞌睡，上課更認真。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 可再多搭配其他題意理解的練習。
2. 新工具教學內容，題目字數太多，而讓文字變得太小，易讓學生看不清楚，而影響學習成效。
3. 教師可以對於新工具的使用更熟悉，以免發生教學不流順的現象。

三、對教學者之具體成長方向及建議：

1. 多參與相關研習並持續精進。
2. 可以加強社會時事議題。
3. 增強世界觀，視野更宏觀。

授課教師簽名：

高蘭芬

觀課教師簽名：

張凱音