

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	吳志玲 江繡燕	教學者	楊雅玲	會談日期	110.09.30 (四) 12:55~13:25
授課年班	四年三班	教學領域	彈性領域	教學單元(課)	第一單元 感恩我的家人

會談項目	內容記要
課程內容	1. 感恩我的家人 2. 增進家人和諧互動
教學目標	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2-II-1 了解家庭成員的多重角色與責任。 B-II-1 家庭成員的多重角色。(社會 Aa-II-1) B-II-2 家庭成員多重角色對應的職責。 2-II-2 表達對家人的情感支持與關懷。 B-II-3 由家庭獲得的不同情感支持與關懷。 B-II-4 家人情感支持與關懷的行動。
背景脈絡	
教學活動	1. 培養學生體會並感恩家人，養成體貼孝順長輩的態度。 2. 學生能感恩並關心父母的感受。
評量方式	一、態度檢核 二、參與討論 三、課堂問答
觀察焦點	一、協助觀察學生的討論、發表情形 二、協助觀察學生的學習理解情形
其他	學習目標： 1. 能感受週遭親人、朋友對你的付出。 2. 能培養感恩惜福、知福惜福的美德

預計觀課後回饋會談的時間與地點：

時間:110.10.13(三)中午 12:50~13:15

地點:403 教室

觀課者簽章：

江繡燕
吳志玲

教學者簽章：

楊雅玲

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	吳志玲	教學者	楊雅玲	觀課日期與時間	110.10.08(五) 15:00~15:40
授課年班	四年三班	教學領域	彈性領域	教學單元(課)	第一單元 感恩我的家人

本單元(課)共 3 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓			
	適時歸納學習重點。		✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。		✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓			
學生行為	專心聆聽。		✓			
	積極參與。		✓			
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：吳志玲

教學者簽章：楊雅玲

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	江繡燕	教學者	楊雅玲	觀課日期與時間	110.10.08(五) 15:00~15:40
授課年班	四年三班	教學領域	彈性領域	教學單元(課)	第一單元 感恩我的家人

本單元(課)共 3 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
時間掌控恰當。	✓					
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：

江繡燕

教學者簽章：

楊雅玲

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	江繡燕. 吳志玲	教學者	楊雅玲	觀課日期與時間	110.10.08(五) 15:00~15:40
授課年班	四年三班	教學領域	彈性領域	教學單元(課)	第一單元 感恩我的家人

教學者的優點或特色

- 一、 教學流暢，能有效掌握教學重點
- 二、 教學時間掌控得宜
- 三、 能掌握發問技巧讓學生能確實經過思考再回答問題。
- 四、 能注意到讓多數學生均有回答問題的機會
- 五、 師生互動良好

教學者可調整或改變之處

- 一、 在進行分組討論時，仍有少部分學生專注力及參與度不夠，無法有效學習。

對教學者的具體建議

- 一、 進行分組討論時，教師可將少部分學習專注力及參與度較低之學生分成一組由老師親自指導，其他學習動機較強、參與度高之學生，可交由小組組長負責。

其他

觀課者簽章：

江繡燕
吳志玲

教學者簽章：

楊雅玲

基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	楊雅玲	任教領域	彈性領域	教學單元(課)	第一單元 感恩我的家人
-----	-----	------	------	---------	----------------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓		
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。	✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		
學生行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。		✓		

- 一、 在教學過程中，發現有近半的學生雖然具有感恩家人的心意，但卻無法具體的表達情內心的想法，清楚的表達自己的意思，可見學生在口語表達的能力方面，及溝通技巧上仍有很大的加強空間。
- 二、 在提問的過程中，仍然必須不斷提醒並鼓勵每位”舉手”發言，以避免總是由幾位積極學習的學生回答的情形。

教學者簽章：

楊雅玲