

附表 2：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	112 年 10 月 17 日	教學班級	301 班
教學領域	數學領域	教學單元	第四單元活動 2(乘法)
教學者	王幼美	觀察者	簡麗綺
		觀察後會談時間	112 年 10 月 20 日

教材內容：
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數二、三位數。

教學目標：
能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。

學生經驗：
1. 認識乘法直式。
2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。

教學活動：
【活動二】三位數乘以一位數
• 解決整百乘以一位數的問題，並理解一位數乘以一位數、整十乘以一位數、整百乘以一位數的關係。
• 解決三位數乘以一位數(一次進位)乘法直式問題。

發展活動一 一起去聽音樂會
1. 教師布題：一張音樂會門票 200 元，品蓁和朋友共 4 個人一同去觀賞，買門票要付多少元？
T：一張門票 200 元，4 張門票共要付多少元？用乘法算式記記看。 $200 \times 4 = ()$
2. T： 200×4 也就是 2 張 100 的 4 倍，也就是 8 張 100，所以是 800 元。
3. T：乘法直式要怎麼寫呢？拿出定位板寫寫看。第一行被乘數寫 200，第二行寫上乘號並在個位寫 4，再畫上代表等號的直線，第三行寫上積 800，記得位數要對齊。
4. 教師重新布題：想想看， 300×3 是多少？記記看，寫成直式要怎麼記呢？
5. 教師布題：演藝廳一場可容納 400 個人，預計舉辦 5 場音樂會，最多可以有幾個人來表演？用乘法算式記記看。 $400 \times 5 = ()$
6. T：想想看，要怎麼知道答案是多少呢？一場 400 人，400 是 4 個 100，5 場就是 $4 \times 5 = 20$ 個 100，所以是 2000 個人。
7. T：用乘法算式怎麼記？說說看，你是怎麼算的？
8. 教師重新布題： 7×4 是多少？ 70×4 呢？ 700×4 呢？看這三個算式你發現了什麼？被乘數多一個 0，積也會多一個 0。
9. 挑戰課本 p54 做做看題型。

發展活動二 農產品市集 1

1. 教師布題：一瓶蜂蜜賣 115 元，買 4 瓶要多少元？用乘法算式記記看。 $115 \times 4 = (\quad)$
2. T：寫成直式要怎麼算呢？
先算個位， $5 \times 4 = 20$ ，在十位寫 2，在個位寫 0。
再算十位， $1 \times 4 = 4$ ，在十位寫 4，在個位寫 0。
最後算百位 $1 \times 4 = 4$ ，在百位寫 4，在十位和個位都寫 0。
最後把 $20 + 40 + 400 = 460$ ，所以是 460 元。
3. T：我們也可以用比較簡便的方式計算。
先算個位， $4 \times 5 = 20$ ，在個位記 0，在十位上方記 2。
再算十位， $4 \times 1 = 4$ ，加上進位的 2 個十，就是 6 個十，在十位寫 6。
最後算百位， $4 \times 1 = 4$ ，在百位寫 4。所以答案是 460 元。
4. 教師重新布題：算算看， 234×3 用直式要怎麼算？說說看，你是怎麼算的？
5. 挑戰課本 P55 做做看的題型。
6. 回家作業：習作 P44、P45

教學評量方式：

實作評量
發表評量
參與討論
課堂問答
紙筆評量

觀察的工具和觀察焦點：

1. 學生能否在教師引導下專注於課堂學習。
2. 在教學過程中，教師是否能夠適時地回應學生。

議題融入：

人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

王幼美

觀課教師簽名：

簡欣慧

附表 3：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	三年一班		觀察時間	112 年 10 月 17 日 第四節			
教學領域	數學領域		教學單元	第四單元活動 2			
教學者	王幼美		觀察者	簡麗綺			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習			✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序			✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 王幼美觀課教師簽名： 簡麗綺

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112 年 10 月 17 日 第四節	教學班級	三年一班
教學領域	數學	教學單元	第四單元活動 2
教學者	王幼美	觀察者	簡麗綺
		觀察後會談時間	112 年 10 月 20 日

一、教學者教學優點與特色：

1. 上課前，教師已準備好電子書，清楚呈現課本的畫面，以利教學活動的進行。
2. 講解詳盡、說明清晰。
3. 秩序掌控及師生互動情形良好。
4. 課程內容架構完整，重點掌握得宜。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 老師等候學生回應的時間略有不足，應留意空出候答時間，讓全體學生都有思考時間。
2. 本次授課的班級多數學生程度佳（從回應問題的狀況可知），但也有一、兩位學生對問題慣常不回應，建議老師課後要特別對這一、兩位學生作溝通，釐清學生的狀況，針對個別需求，採取有效的補救措施。

三、對教學者之具體成長建議：

學生有優良行為時，教師除了個人加分表揚和給予口頭讚美外，如果可以在黑板上再加註榮譽榜一小組競賽得分--小朋友的競賽榮譽感反應會更激烈。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 王幼美

觀課教師簽名： 簡麗綺

基隆市暖江國民小學 111 學年度公開觀課成果紀錄表

教學者：王幼美 教學年級：三年級 教學日期：112 年 10 月 17 日

教學領域科目：數學

教材單元名稱：乘法



教學前共備



教學前共備



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後議課



教學後議課