

表1

基隆市正濱國民小學112學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教 師	陳見東	教學目標	1. 了解 <u>臺灣</u> 地理條件與農業資源的關係。 2. 了解 <u>臺灣</u> 農業資源的現況與挑戰。	
年 級	五年級			
教 學 領 域	社會領域	教學法策 略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他()	
教 學 單 元	第三單元 寶島豐年 第1課 豐饒之地			
觀 察 前 會 談 時 間	112年10月16日	學生先備 經驗或教 材分析	了解 <u>臺灣</u> 不同地形環境的特色及人們的使用方式。	
教 學 日 期	112年10月24日			
教 學 活 動			時間	評量方式
一、引起動機 提問： <u>臺灣</u> 有哪些聞名世界的農產品，為什麼會聞名世界？ 利用PPT介紹： <u>臺灣</u> 茶、百合花 二、發展活動 1. 你知道製糖的原料是什麼農作物嗎？「糖」從什麼時候開始，扮演了 <u>臺灣</u> 重要的出口商品？有哪些城鎮因為蔗糖而帶動了地方的繁榮？ 2. 除了糖之外， <u>臺灣</u> 還有哪些重要的國際貿易農產品？為什麼 <u>臺灣</u> 適合種植這些農作物？除了自然條件外，還有哪些原因可以讓農產品受到市場歡迎？			5分	口頭回答

3. 臺灣的農業在種植上可能遇到那些挑戰？怎樣調整才能減少農業對環境帶來的傷害？農業在銷售上可能遇到什麼挑戰？如何能讓當地的農業產業復甦？

三、綜合活動

1. 臺灣的地理條件與農業資源有十分密切的關係。
2. 隨著價值觀及生活型態的改變，農業也面臨了不少挑戰，如何轉型進行農業創生是一個很重要的課題。

授課教師簽名：

陳見東

觀課教師簽名：

許慧子
蘇月吟

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：介紹臺灣重要的國際貿易農產品



照片說明：農業的挑戰與未來

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：介紹臺灣茶、百合花



照片說明：介紹 糖都-虎尾鎮

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 502	日期：112年10月24日
教學者姓名：陳見東	學習領域/科目：社會領域

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√		
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√			
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√		
5-2 適時增強學生的良好表現			√			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			√			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名： 陳見東

觀課教師簽名： 吳月吟

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 502	日期：112年10月24日
教學者姓名：陳見東	學習領域/科目：社會領域

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√		
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名： 陳見東

觀課教師簽名： 許慧子

表 4

**基隆市正濱國民小學教師教學
觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)**

教學時間：112年10月24日 教學班級：502 觀察後會談時間：112年10月25日

教學者：陳見東 觀察者：蘇月吟、許慧文

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	給學生多一點討論及發表的時間	□	□	■	□

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 教材準備充分有條理，展現熱忱的教學態度。
2. 能適時歸納學習重點，並檢視學生學習情形。
3. 能給學生多一點討論與發表的時間。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

蘇月吟主任：

1. 課程準備充分，內容條理清楚。
2. 能有效引起學生求知興趣。
3. 互動佳能有效學習。

許慧文老師：

1. 上課內容充實有條理。
2. 口語清晰，並能適時了解學生學習情況。
3. 上課時能巡視行間，與學生互動佳。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

蘇月吟主任：若有時間可讓學生上台發表。

許慧文老師：

1. 部分內容解釋過多，導致後面課程無法依進度完成。
2. 給學生討論、整理的時間少了一點。