附表2：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 10/2（ㄧ）第4節 | | | 教學班級 | 808 | |
| 教學領域 | 自然領域 | | | 教學單元 | 2-3空氣的組成 | |
| 教 學 者 | 卓凱莉 | 觀 察 者 | 李婉華 | | 觀察後會談時間 | 10/3第5節 |
| 教材內容：  空氣中主要氣體的成份、氣體的製備及性質、實驗：氧氣的製備及性質  教學目標：  1.讓學生知道空氣中主要氣體的成份及其用途  2.藉由影片講解實驗過程，以利日後實驗課操作  學生經驗：   1. 小學學過蠟燭的燃燒，知道空氣中有氧氣可助燃 2. 知道洋芋片等包裝鼓鼓的，藉此告知裏面填充的是氮氣 3. 光合作用中，有學過氧氣、二氧化碳   教學活動：   1. 課前準備：   教師~教學PPT、實驗影片 學生~課本、習作   1. 引起動機~藉由提問，請學生回答：深吸一口氣，會吸到哪些氣體，加分 2. 藉由PPT講解課程內容，學生一邊在課本劃重點、寫筆記 3. 播放實驗影片，講解實驗過程及應注意事項   教學評量方式：   1. 當節課~填寫習作Q&A 2. 其他時間~安排小考卷考試   觀察的工具和觀察焦點：   1. 觀察工具：銘傳國中觀課記錄表 2. 觀察焦點：教師能否善用技巧，**清楚呈現教材內容**；學生能否投入課程 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 8 年 8 班 | | 觀察時間 | 112年10/2（ㄧ）第4節 | | | | |
| 教學領域 | 自然領域 | | | 教學單元 | 2-3空氣的組成 | | | |
| 教 學 者 | 卓凱莉 | | | 觀 察 者 | 李婉華 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | |  | V |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  | V |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | V |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | V |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | |  | V |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | V |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  | V |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | V |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  | V |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | V |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | V |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | V |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | V |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | V |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | |  | V |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | V |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | |  | V |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  | V |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | |  | V |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_卓凱莉\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_808\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_理化\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_2-3空氣的組成\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | ■ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | ■ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | ■ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  1.理化課內容對多數學生是困難的，此單元相對容易理解又有趣，學生投入度較高。  2.藉由PPT講解，學生容易跟上教學節奏  3.用影片講解，讓學生一邊看，一邊暫停，進行Q&A，效果不錯。  4.班級學生多數活潑，雖有投入課程，但需花較多時間管理秩序。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112年10/2（ㄧ）第4節 | | | 教學班級 | 808 | |
| 教學領域 | 自然領域 | | | 教學單元 | 2-3空氣的組成 | |
| 教 學 者 | 卓凱莉 | 觀 察 者 | 李婉華 | | 觀察後會談時間 | 10/3第5節 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1. 課前準備充份，有清楚完整的教學PPT。  2. 簡明扼要的講授知識及操作方式。  3. 授課流程順暢。  二、教學者教學待調整或改變之處：  活潑的學生較多，可以放慢教學進度，多花一點時間掌握學生秩序，以利長期課程進行。  三、對教學者之具體成長建議：  更多充實專業領域的知識，以利授課時更能駕輕就熟。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**