基隆市百福國民中學113學年度第1學期英語領域教育教學教案

( 素養導向 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文領域 英文科 | | **設計者** | | | 康妙如 |
| **實施年級** | | 9年級 | | **總節數** | | | 共1節，45分鐘 |
| **單元名稱** | | The movie looks exciting. | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | **1-IV-1**  理解常用現在分詞及過去分詞，並能唸出及使用已知的訊息造出短詞和短句子，與人溝通。  **2-IV-2**  理解現在分詞及過去分詞的意義，能以唸出來表示確定發音和文法關係，並能應用單詞到簡單的日常生活情境造出完整的句子及文章。 | | **核心**  **素養** | **英-J-A1** 對於學習英文有信心和正向態度，能使用適當的英文語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。  **英-J-B1** 具備利用單字與造句子關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以基本的概念，描述生活中活動藍圖。  **英-J-C1** 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 | |
| **學習內容** | | **1-IV-1**  言語知識:常見的教學用語  **2-IV-2**  溝通能力，人事時地物的描述及問答  **3-IV-2**  文化與習俗，基本的溝通斯能力 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 生涯教育 應用思維達成自我探索 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 家庭家人相處歷程與其重要性。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 綜合領域 | | | | |
| **教材來源** | | | 翰林課本及自編教材 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 課本及網路資源 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 一、學生能看懂現在分詞及過去分詞，所呈現的關係並能唸出。  二、能藉由累積的知覺經驗，熟記相關字彙。 | | | | | | | |
| 單元主題說明 | | | | | | | |
| (一)透過回顧，發展「事件」與「空間」之先備具體心像，以利課程之進行。  (二)活動適於正式課程之前。  (三)適用年級：9年級 L2  (四)遊戲目標：聽說讀寫分組比賽 高分組獲勝。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
|  |  |  |
| 一、暖身  (一)兩人(甲、乙)一組練習字詞發音。  二、遊戲活動進行  (一)說明任務卡的使用方式分數如何計算。  (二)將全班根據座號分為四組。  (三)在袋子中放入個現在分詞及過去分詞，輪流從袋中取出  單詞卡(取後放回)，抽出並念出單字並能拼出單字，即  各得兩分，後再拿任務卡給乙丙丁方抽，抽到一張任務  卡後，也念出單字並能拼出單字，即各得兩分。  (四)在袋子中放入現在分詞及過去分詞，四組輪流從袋中取  出單詞卡(取後放回)，抽出利用單字完成一百字家庭  短文，即得五分。  (五)最後由全班共同欣賞四篇文章，討論拼音正確性，句子  正確度，整篇文章的流利度，並由全班同學及英文老師  進行最後的評分並加總四組分數。   |  | | --- | | 三、綜合討論：  1. 教師引導全班對各種職業價值的肯定。  2. 鼓勵學生勇於做自己選擇自己熱愛的職業。 | | **5分**  **15分**  **10分**  **10分**  **5分** | 教具  計分表一  學習單  計分表二  學習單 |
| **試教成果：（非必要項目）**  試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 | | |
| **參考資料：翰林B5教科書** | | |
| **附錄：**  計分表、學習單 | | |