

附表 2 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	112/11/22		教學班級	801	
教學領域	本土語		教學單元	好奇號上火星	
教學者	謝佳芸	觀察者	李美芳	觀察後會談時間	11/24 15:10

教材內容：

1. 以流星為主題的兩人對話
2. 與課文內容相關之諺語兩句
3. 句型：無論～攏～。學生造句活動
4. 台羅拼音教學

教學目標：

1. 能正確唸讀課本新詞，了解其意義，並運用在日常生活中
2. 能正確進行入聲韻尾之喉塞音 h 的拼讀，並運用在日常生活中
3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並運用在日常生活中

學生經驗：

八年級學生，已上過一年台語課，對較常用的漢字有一定程度的了解
大約六七成學生看台羅拼音能夠拼讀出正確或類似的發音

教學活動：

1. 開講對話
2. 俗諺
3. 分組造句
4. 漢羅攏會通

教學評量方式：

課堂參與度：跟讀、回答等

小組討論參與度

上台發表主動度及流暢度

觀察的工具和觀察焦點：

1. 工具：小組討論參與質量觀察表
2. 焦點：學生分組討論時之參與度

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：謝佳芸

觀課教師：李美芳

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	8 年 1 班		觀察時間	112 年 11 月 22 日 第 2 節			
教學領域	本土語		教學單元	第四課 好奇號上火星			
教學者	謝佳芸		觀察者	李美芳			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點			✓		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：謝佳芸

觀課教師：李美芳

附表 4：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：謝佳芸 教學班級：801 教學領域：本土語

教學單元名稱：好奇號上火星

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 學生對台語的文法架構不熟悉，以至於即使會使用線上字典，也無法判斷單字用法是否能夠與該語法結構共用，教師應該多思考如何將正確語法多帶入日常上課會話中，使學生能夠在常日的學習裡就習得台語與華語不同的構句、語法以及各種習慣的表現法，而能夠實際發揮應用。
2. 學生整體參與度尚可，惟分組時仍有些較孤立的學生容易(被)晾在一旁，教師應思考如何協助這些學生在課堂活動中能夠漸次融入討論。
3. 有些學生求表現，每次都搶著上台發表；有些學生又過度害羞，無法跨越對上台發表的恐懼。教師應思考如何讓學生能夠有平均上台發表的機會，不論於強迫又能夠讓學生慢慢適應恐懼感。也讓經常上台的同學能有耐心包容羞於上台的同學。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：謝佳芸

觀課教師：李美芳

附表 5：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	112/11/22	教學班級	801
教學領域	本土語	教學單元	好奇號上火星
教學者	謝佳芸	觀察者	李美芳
		觀察後會談時間	11/24

一、教學者教學優點與特色：

1. 全台語授課，用詞親切，引導指令清楚。
2. 帶領學生選擇題時 ABCD 各選項都詳細解說。
3. 能即時制止談天分心的學生，引導他答題。
4. 分組活動讓學生更專心使用平板，完成任務。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 建議手語、客語學生集中座位。
如此老師更容易掌握閩語學生寫筆記狀況。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 有一些像是「學習吧」可以線上師生互動。在螢幕上看到學生投票或反饋，使用平板的方式可以更多元。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：謝佳芸觀課教師：李美芳