附表1：

**基隆市安樂國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.11.06 | | | 教學班級 | 301 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 康軒第五單元角 | |
| 教 學 者 | 史希慧 | 觀 察 者 | 洪俊雄 | | 觀察後會談時間 | 112.11.09 |
| 教材內容：  1.康軒版數學3上課本第5單元  2.本教學為此單元的第一節課(活動一)，以具體操作為主，除了初步認識角和角度，並透過  角度的直接比較與間接比較，了解角的大小。  教學目標：  1.認識圖形角、張開角及其構成要素。  2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。  學生經驗：  1.二下時學生已知道圖形有頂點、邊長與角的初步概念。  2.學生已認識正方形、長方形與三角形等圖形。  教學活動：  ※引起動機：教師利用數學課本扉頁故事影片引起學生學習興趣。  【活動一】認識角~透過畫角活動，認識角及其構成要素。   1. 複製三角板的角 2. 教師請學生實際操作，在空白紙上畫出三角板指定的角(30度的角)。 3. 教師請學生觀察課本上紅色的角並用三角板比比看。   3. 師生共同討論並歸納：描角時，角的邊要畫多長，以及角的開口要朝哪裡都可以。  (二)觀察角的構造  1.教師請學生把三角板的3個角都描下來，並仔細觀察描下來的角有什麼相同的地方。  2.師生共同討論並歸納：兩條直線是角的邊，接在一起尖尖的地方是角的頂點。  (三)分辨圖形角  1.教師請學生觀察課本房子的圖片，並做討論。  2.教師引導學生觀察所描下角的兩邊，並說明角的兩邊都要是直線才是角。  3.教師請學生找找看，課本房子的圖裡還有其他的角嗎？請學生把這些角圈出來。  4.學生實作並完成習作p59  教學評量方式：  實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答  觀察的工具和觀察焦點：  以觀課紀錄表為主，教師教學與班級經營層面的各細項為檢核重點。 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表2：

**基隆市安樂國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 三 年 一 班 | | 觀察時間 | 112年 11 月 6 日 第 二 節 | | | | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 第五單元 | | | |
| 教 學 者 | 史希慧 | | | 觀 察 者 | 洪俊雄 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | ˇ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | ˇ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | ˇ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | ˇ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | | ˇ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | ˇ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | ˇ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | | ˇ |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | ˇ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | ˇ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | ˇ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | ˇ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | ˇ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | ˇ |  |  |  |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市安樂國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：史希慧 教學班級：301 教學領域：數學

教學單元名稱：康軒第五單元 角

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  1.教學前的備課會議讓整個教學進行的蠻順暢的，學生在具體操作角的複製、觀察與討  論也無太大的困難。不過有少數的學生因三角板的塑膠片稍軟，在複製角圖形時較不精  準，或許可以提供較硬的三角尺讓他們複製角的圖形。  2.在學生練習習作p59的評量時，發現有少數的學生在判斷某些圖形的邊會以為是直線，  所以可以多提供一些類似題的圖形，讓學生進行觀察與比較。 | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市安樂國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 112.11.06 | | | 教學班級 | 301 | |
| 教學領域 | 數學 | | | 教學單元 | 康軒第五單元 角 | |
| 教 學 者 | 史希慧 | 觀 察 者 | 洪俊雄 | | 觀察後會談時間 | 112.11.09 |
| 1. 教學者教學優點與特色：   1.教師能掌握本節課的教學目標與重點。  2.能讓學生具體操作並觀察發現角的構造與定義。  3.教師能隨時關注學生的學習情形並給予鼓勵。  二、教學者教學待調整或改變之處：  少數的學生在畫角時有些困難，可能是三角板的塑膠片較軟比較不好畫，或許可以請學生自  行準備三角板會更好操作。  三、對教學者之具體成長建議：  在課程教學前的備課會議中，針對所要教學的內容會進行討論與修改，在教學後也會針對  不足的地方加以反省與修正，讓教學更加精進。 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5

基隆市安樂國民小學112學年度學校辦理校長及教師公開授課

成果紀錄表

|  |  |
| --- | --- |
| **觀察前會談** | |
| **照片** | **照片** |
| 說明：課前備課 | 說明：課前備課 |
| **教學觀察** | |
| **照片** | **照片** |
| 說明：學生具體操作描繪角 | 說明：學生上台操作檢視學習成效 |
| **觀察後會談** | |
| **照片** | **照片** |
| 說明：課後議課 | 說明：課後議課 |