


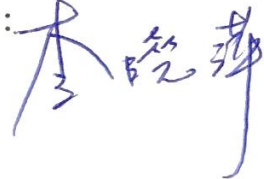
表1

基隆市正濱國民小學112學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教	課 師	陳釗文	教學目標	1. 認識水域或海洋的汙染問題。 2. 願意關心其他物種的生活環境。 3. 能學習「減塑」的方法和態度，願意應用在生活中。 融入議題:環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
年	級	二年級		
教 領	學 域	國語(三)	教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
教 單	學 元	第六課 從自己開始		
觀 察 前 會 談 時 間		112年9月26日	學生先備經驗或教材分析	1. 學生曾參觀海大的海廢中心，對海洋廢棄物有初步認識。 2. 老師準備讓海龜血流的凶手、誤食塑膠和淨塑小撇步影片。 3. 教學簡報和電子書
教 日	學 期	112年10月05日		
教 學 活 動			時間	評量方式
【活動 1-1】引起動機 ●影片欣賞—讓海龜血流的凶手？ 1. 教師提問：「當我們喝完飲料，吸管、塑膠袋會去哪裡呢？」請學生一邊觀看老師播放《讓海龜血流的凶手》和《海龜的排泄物》的影片，一邊換位思考，感受海龜的痛苦。 影片來源:20230925 節錄自 2018.01.27【文茜世界周報】 https://www.youtube.com/watch?v=thMmCih1S8c 2023.09.25 節錄自 2018.08.03【海洋悲歌】不僅海龜插吸管 綠蠅龜連拉 7 天塑膠袋 台灣蘋果日報 https://www.youtube.com/watch?v=ZSvXZ380d2M 2. 看完後，請學生思考：為什麼陸地上人們使用的吸管或塑膠袋會到海裡去？（從小河流過去的、到海邊去玩的人們隨手亂丟，被海浪捲過去的……。）			15	專心聆聽 口語發表 即時獎勵

<p>3. 師生探討：除了吸管或塑膠袋，還有什麼垃圾也會對海中生物產生影響？(教師適時提醒學生參觀海大海廢中心的觀察。有小冰箱、手機、水桶、污水、核廢水、玻璃、廢棄魚網、保麗龍…)</p> <p>【活動1-2】看圖說話</p> <p>一、教師請學生觀察課文電子書動畫，發表由影片中看到了什麼？</p> <p>二、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中的人，他們在什麼地方？怎麼看出來的？(圖中有沙、有寄居蟹，還有海龜，可能是在海邊的沙灘。) 2. 圖中的人在做什麼？(他們在撿垃圾。) 3. 他們為什麼要撿垃圾？(為了給海裡的動物一個安全的家。) 4. 便條上寫些什麼？(跟媽媽說明天校外教學不用塑膠袋，改用便當盒裝水果。) 5. 作者打算怎麼減少塑膠垃圾？(從自己做起，減少使用塑膠製品。) <p>【活動1-3】補充知識</p> <p>●影片欣賞:不塑之客~淨塑小撇步</p> <p>師生探討: 哪些「減塑」的方法，是我們可以落實在生活中？</p> <p>瞭解減塑的生活態度，並願意執行。</p> <p>影片來源:20230926《小福小智》減塑小撇步(節錄版)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MSdqQgF2XEE&t=42s</p>	<p>15</p> <p>10</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口語發表</p> <p>即時獎勵</p> <p>專心聆聽</p> <p>口語發表</p>
--	---------------------	---

授課教師簽名： 

觀課教師簽名： 

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：教師提問，學生舉手回答。



照片說明：播放淨塑小撇步影片

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：學生回答正確，教師即時蓋章回饋。



照片說明：減少使用塑膠的行動態度

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：203	日期：112.10.05
教學者姓名：陳劍文	學習領域/科目：國語

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：陳劍文

觀課教師簽名：李松萍

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：112.10.05 教學班級：203 觀察後會談時間：16:00

教學者：陳釗文 觀察者：李曉萍

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 檔案在不同的電腦上操作超連結，會因設備產生些微差異，造成影片連結不順暢。
2. 在時間的掌控上，可以再精準些。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 運用影片、動畫與簡報進行教學與提問，內容豐富且多元。
2. 善用獎懲制度，進行教室秩序管理，並鼓勵學生發表想法。
3. 學生針對老師問題，進行意見發表十分踴躍，教師也會針對學生的回答，進行詢問與討論，引導至正確方向。
4. 將課程與參觀或實作經驗結合，引發學生思考，進而整合學生知識概念。
5. 整體教學活動順暢，音量適切，是一場十分優秀的教學活動。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

在教學前，可以將檔案放在教學電腦中，先進行操作，就可更加順利。