

# 基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

<b>領域/科目</b>	生活課程	<b>設計者</b>	陳建文 編修 112-1 學年度二年級課程計畫
<b>實施年級</b>	二年四班	<b>節 數</b>	共 1 節，40 分鐘
<b>單元名稱</b>	<b>活動二、各式各樣的房屋（二、傳統與現代）</b>		
<b>教學法 策略/形式</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入) 素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他(                      )		
<b>核心 素養</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>主題軸</b>	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input checked="" type="checkbox"/> 探究事理 <input type="checkbox"/> 樂於學習 <input type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input type="checkbox"/> 與人合作		
<b>學習表現 (能力指標)</b>	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
<b>教學目標</b>	1、透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。 2、能透過圖表歸納整理，找到合宜的比較基準，發現傳統和現代房子的不同。		
<b>一、期望學生學習的結果</b>			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… (1)你看到什麼樣的房子？為什麼房子會不一樣呢？ (2)台灣的建築有什麼特色？傳統和現代建築有何不同？			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 (1)能發現不同時期房屋的建築特色及功能，並運用毛毛蟲圖，以合宜的基準點進行比較。			
<b>二、預期的評量與證據</b>			
<b>評量重點</b>		<b>預計蒐集的證據</b>	
(1)學生能透過文字、口語表達對不同房子的印象。 (2)學生能透過毛毛蟲圖比較傳統和現代房子的不同。		(1)學生發表的內容。 (2)毛毛蟲圖比較基準及內容。	
<b>三、學習活動設計的重點(使用策略)</b>			
(1)教師透過「各式各樣的家」PPT，引導學生將觀察所得，說明不同形式的房屋的特色及功能（觀察、口頭報告）。 (2)教師引導學生發現傳統和現代建築的不同，並透過毛毛蟲圖進行比較（分析、比較）。			

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	前一節課，教師出示「世界各地的房子」PPT，包含國外、臺灣的傳統與現代的房子，與學生進行課堂討論，為何各地及各時期房子不一樣的原因。		
開展 概念學習	~本節~		
	一、延續上一節課程討論，教師出示傳統和現代房子的照片，請學生比較有什麼不一樣？	7	口頭發表(能說出照片上傳統和現代房子的相異處)  實作(能掌握傳統和現代房子比較的點，並運用毛毛蟲圖寫出相異處)。
	二、教師引導學生找出比較的基準點，並介紹毛毛蟲圖。	5	
	三、請學生運用毛毛蟲圖進行比較傳統和現代房子的不同(5個比較)。	15	
四、教師請學生上台發表，並給予增強支持。	10		
挑戰 進階學習	請學生思考，現代的房子為什麼需要蓋這麼高？為什麼可以蓋得這麼高？請學生發表。	3	思考並口頭發表(請學生思考，並進行口頭發表)
總結 學習重點	一、傳統和現代的房子因為不同的需求，以及建築材料及技術的進步，展現不同的形式。 二、進行比較時，要找出相同的比較基準，才可以進行合宜的比較。		

## 生活課程~主題課程架構表

主題名稱

家

課程  
目標

1. 透過觀察房屋建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。

2. 思考家的設計需求，與小組討論後改善設計。

3. 動手收集秘密屋的資料並願意提供、共享和學習。

4. 透過實作秘密屋的過程，運用所學來解決困難，共同創作美好的秘密屋。

5. 遵守團體約定，觀察多元設計並對其作品進行肯定和欣賞。

6. 探究家事的分工，理解家人的情緒並調整自己。

課程總節數

72

單元  
名稱

秘密屋

我的家

房子的功能

各式各樣的房屋

房屋大調查

我的秘密屋

我愛我家

本次授課單元名稱

各式各樣的房屋（二、傳統與現代）

本次授課單元目標

1. 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。
2. 能透過圖表歸納整理，以合宜的比較基準，發現傳統和現代房子的不同。

預期學生學到的...

1. 能欣賞不同房子的形式及功能。
2. 能以合宜的比較基準，比較傳統和現代房子的不同。

預期使用的教學策略

1. 教師運用事前蒐集的PPT照片，引領孩子透過觀察，說明不同形式的房屋的特色及功能，並且表達自己最喜歡的房屋樣式。（觀察、口頭報告）
2. 教師引導學生運用毛毛蟲圖表，以合宜的比較基準，比較傳統和現代房子的不同。（分析、比較）
3. 學生能口頭發表比較的基準及內容（口頭報告）

# 古今房屋 毛毛蟲圖

204 班 ( ) 號

姓名 ( )

傳イ、マ統文、ノ

房屋

現丁、マ代カ、ノ



