

「教育部適性教學全國推動計畫」112 年度基地學校 公開授課觀課紀錄表

日期： 年 月 日

學校： 基隆市信義區東光國民小學
 授課教師： 張光瑜
 學習領域/科目： 數學領域
 教學節次： 共__八__節
 (一) 自主學習

班級： 六年忠班
 觀察者： *施春輝*
 單元名稱： 第九單元-比、比值與成正比
 本次節次： 第__二__節

學習方式	觀察項目指標	運 用 科 技	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	未 呈 現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓					
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓					
	學生找出學習困難的地方	✓	✓					
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				<i>組員均能協助 組員完成解題</i>	
	組員合作解決學習的困難	✓		✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓					
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				<i>組員能相互教誨</i>	
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓					
	依據它組的意見修改本組答案	✓		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓		✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓		✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓		✓				

「教育部適性教學全國推動計畫」112 年度基地學校

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度			觀察描述
	低	□	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓	
2. 教學連結學生先備知識			✓	
3. 教學內容對應學生學習難點			✓	可多加難點比值概念
4. 教師引導學生自主學習			✓	
5. 教師善用數位學習平臺			✓	能應用報表分析難點
6. 學生善用數位學習平臺			✓	十分熟悉平台操作
7. 學生學習互動氣氛良好			✓	參與度高

(三) 綜合意見

教師引導學生使用 padlet 十分熟練，教學順暢，學生參與度高，教師也能透過報表分析學生錯題情形，透過二次自主學習規劃達到學習成效。建議教師下次是：

- ① 可將泡飲料情境做為本單元 PBL 問題，讓課題融入生活。
- ② 建議佈題完成後讓所有組員先思考解題再行討論，可先讓黑馬在組內報告再上台。
- ③ 建議加上組內檢核，組間評議，進行社會與調節自我。

「教育部適性教學全國推動計畫」112 年度基地學校

公開授課觀課紀錄表

日期：112 年 10 月 27 日

學校：基隆市東光國小
 授課教師：張光瑜
 學習領域/科目：數學領域
 教學節次：共 8 節

班級：六年級
 觀察者：趙為娣
 單元名稱：比、比值與成正比
 本次節次：第 2 節

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運 用 科 技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			✓	高	中	低	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				1. 學生完成因材網 任務 2. 教師從平台檢核 學生錯題情形
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				1. 組員間相互討論 解決問題 2. 教師課間巡視， 關心小組學習情 形
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				1. 黑馬同學上台報 告，組員隨時遞 補並補充。
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

「教育部適性教學全國推動計畫」112 年度基地學校

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教學重點為比和比值
2. 教學連結學生先備知識				✓	延續先前所學進行橫向連結
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 教師能分析學生學習難點，與生活情境結合進行布題-魔王題(素養評量)
2. 學生運用平台和載具自如且熟稔，同儕間協力解題氛圍良好
3. 組間互學時，各組都能專注聆聽他組的分享
4. 除設計因材網任務外，尚結合 padlet 進行即時互動教與學，善用數位資源
5. 建議
 - (1) 組內共學時組員都先思考過，老師再指導或進行討論
 - (2) 黑馬同學先進行組內試講，組員聆聽給予建議後再上台分享
 - (3) 能力優質的學生可將解題方式錄影下來，作為教材庫
 - (4) 組內檢核和小組評分可呈現 1-2 條
6. 思考載具在課堂中扮演的角色：

培養自主性和主動性、即時呈現學習結果等