

附表 2 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：40 分鐘 教學班級：204 教學領域：數學 教學單元：二上:認識公分

教學者：鄭婉貞 觀察者：游美慧、陳怡珊 觀察前會談時間：112/9/28(四)

一、教材內容：翰林版數學二上 第 3 單元 認識公分

二、教學目標：

1. 理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。
2. 認識公分並以公分刻度尺測量長度。
3. 以公分為單位做長度的加減。

三、學生經驗：

一年級學生已學會直觀及間接比較物件長短，也能理解厚薄、直線曲線或物體的大小，同時學會利用複製長度的方法，學習間接比較的長度，也能以個別單位測量及做長度的合成分解，強化測量長度的基本概念。而本單元在理解用不同單位測量時，測量結果的單位數不同，也要認識公分，並用公分尺測量長度，並以公分為單位做長度的加減。

四、教學活動：

一本次授課進行統整此單元教學之重點，透過提問分組思考整合前六堂授課的教學重點

1. 能知道用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。
(無法比較、以越長物體單位量，量測數量越少--呈現相反...)
2. 認識公分並以公分刻度尺測量長度。
(方瓦、使用工具尺、指定長度、短尺、斷尺...)
3. 以公分為單位做長度的加減。

二、綜合活動

進行：「遊戲中學數學：烏龜快跑」

教師先說明遊戲規則後，讓全班 22 一組，進行挑戰。

學生理解規則後各組自行進行遊戲。

請學生兩個人一組，拿出附件 8 及記錄單進行算式紀錄，整合這單元所學。

統整活動：配合遊戲結束後，教師請獲勝的學生說一說自己獲勝的原因，全班共同討論獲勝的策略。學習本單元教學重點

五、教學評量方式：

實作評量、任務單、口頭發表及記錄單

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察工具：附件 8、操作物品、記錄單、任務單
2. 觀察焦點：學生操作過程、口頭發表、分組合作與討論

授課教師簽名：鄭婉貞

觀課教師簽名：游美慧、陳怡珊

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

觀課紀錄表(結構式)

校名：仁愛國小

觀課科目	數學	授課教師	鄭婉貞	觀課班級	204
授課單元名稱	翰林版數學 2 上第三單元認識公分			觀課日期	112/10/6 (五) 第三節

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	學生能專注投入課堂的活動，與老師互動熱烈。
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	學生多能注意老師指令，積極回答老師的提問。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	1. 學生 2 人一組皆能認真完成老師指定的任務。 2. 師生討論熱烈，學生樂於學習
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	小組都能聚焦本活動：用白紙記錄下重點，課堂活動活潑有趣。
	(3) 小組討論內容深度？	活動能符合學習目標 有多組同學能舉手發表，深入探究問題並做分享。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	從遊戲中學數學：學生表現出高度興趣進行遊戲挑戰。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	課程重點歸納：極少數學生來不及寫下，或是未及時注意老師所歸納的重點。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	第三個活動：學生經由老師提問，統整本單元的學習重點及測量方法。 最後老師總結澄清基本概念。
4. 綜合建議	<p>1. 教師說明及示範確實清楚，所以學生容易了解指令，並正確回應。</p> <p>2. 教師利用歸納（6 大問題）強調本單元學習重點，並利用 2 人一組合作學習討論，完成任務。並隨時行間巡視時能察覺需要協助或提醒未完成的學生，予以適時指令。</p> <p>3. 能口頭讚美學生鼓勵學生，讓學生發表，師生有良好互動。</p> <p>4. 教師採用討論，驗證及遊戲式的教學法，提供線索讓學生思考教學活潑多元。</p> <p>5. 建議：可再讓更多組別上台分享，學生覆述重點以利歸納。</p>	

觀課人員：游美慧

觀課紀錄表(結構式)

校名：仁愛國小

觀課科目	數學	授課 教師	鄭婉貞	觀課班級	204
授課單元 名稱	翰林版數學 2 上第三單元認識公分			觀課日期	112/10/06

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	學生能專注在老師的教學活動。學童能熱烈討論並發表老師提問的問題，並配合動手操作。
	(2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	教師時時關注學生學習狀況並進行行間巡視。
2. 學生分組討論情形	(2) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	1. 學生能認真完成老師指定的任務討論。 2. 同組討論熱烈，並能合作學習，每個學生都有參與。 3. 統整活動以遊戲方式進行，學童表現極高的興致。
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	小組都能聚焦本活動:針對老師的提問進行討論。
	(3)小組討論內容深度？	多數學童能針對教師提問進行討論，透過發表讓全班再次確認測量方法及本單元教學重點。
3. 知識學習的情形	(2) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	進行統整性教學活動以龜兔賽跑遊戲進行，老師增加難度提供學童進行討站。學生能積極參與，表現出高度興趣。
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	極少數學生在教師統整本單元教學重點時恍神，對於老師的提問未能即時回答，多數學生都能跟隨老師的提問再次確認本單元教學重點。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	學生經由教師設計提問統整本單元學習重點,透過遊戲進行能力檢測，最後老師總結澄清基本概念。
4. 綜合建議	1. 教師使用放大的尺進行教學活動，讓學生清楚易懂。 2. 教師教學時說明清楚, 學生容易了解任務, 並正確回應。 3. 行間巡視時能察覺需要協助, 並立即口頭讚美學生與學生有良好互動。 4. 教師採用小組討論’發表、示範及澄清，還有遊戲的教學法, 提供線索讓學生思考回饋, 教學活潑多元。 5. 利用簡報引導學童統整本單元教學重點、小組討論及分享，最後透過遊戲進行總結，孩子有完整的脈絡來學習本單元的教學重點。	

觀課人員：陳怡珊

附表 4 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：鄭婉貞 教學班級：204 教學領域：數學

教學單元名稱：翰林版 2 上課本第 3 單元

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 透過本次教學活動得知學生從實作中得到探究的能力，分組活動中能學習溝通思辨及合作因為整合亦可思索老師授課教學面項是否完善，針對學生習得較弱不足處，再次思考可行方向進行教學，以確認學生習得此單元教學重點及概念。
2. 教學活動中發現部分學生在小組討論中能有明顯難度，無法產出或發表，老師提問可在聚焦明確。
3. 教學過程中需要掌控時間，6 大提問及思考方向可再鎖焦，讓學生在小組思考時更有方向及目標，學生分組探究時，更能產出，各組發表後老師進行澄清、統整及總結，因為已經將教學重點放入教學 PPT 內，可以讓學生快速整合強化所學觀念更清楚。
4. 經由提問思辨進行整合，組內共學，組間互學，22 一組學生都能練習溝通及合作，最後桌遊競賽小組合作動手做，進行有效學習，並聚焦本節課的學習目標。
5. 孩子永遠是天生玩家，本次活動結合桌遊烏龜快跑競賽進行單元整合，學生興致勃勃主動積極參與，寓教於樂並整合長度數量運算將學習概念鞏固，是個愉快的學習經驗。

授課教師簽名：鄭婉貞

觀課教師簽名：游美慧、陳怡珊

議課紀錄表

教學時間：10/6 教學班級：204 教學領域：數學 教學單元：第三單元認識公分

教學者：鄭婉貞 觀察者：游美慧、陳怡珊 觀察後會談時間：112/10/6 下午

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師使用放大的尺進行教學活動，讓學生清楚易懂。
2. 教師教學時說明及示範確實清楚，學生容易了解任務及指令，並正確回應。
3. 教師利用歸納（6 大問題）強調本單元學習重點，並利用 2 人一組合作學習討論，完成任務。並隨時行間巡視時能察覺需要協助或提醒未完成的學生，予以適時指令。
4. 能口頭讚美學生鼓勵學生，讓學生嘗試並且勇於發表，師生有良好互動。
5. 行間巡視時能察覺需要協助，並立即口頭讚美學生，與學生有良好互動。
6. 教師採用小組討論、發表、示範、澄清及驗證，還有遊戲的教學法，提供線索讓學生思考回饋，教學活潑多元。
7. 利用簡報引導學童統整本單元教學重點、小組討論及分享，最後透過遊戲進行總結，孩子有完整的脈絡來學習本單元的教學重點。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 針對提問，小組思考討論共作部分學生無法立即產出。
2. 建議：可再讓更多組別上台分享，學生覆述重點以利歸納。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可將本單元教學知識節點或關鍵重點寫在黑板上，學生思考時有所依據，以利小組討論有所依循，更能思辨確實完成學習任務。
2. 可多點選各組進行上台發表，進行思辨及澄清，確認習得。
3. 遊戲中歸納重點扣回本單元教學重點學習脈絡會更加清晰深刻

授課教師簽名：鄭婉貞

觀課教師簽名：游美慧、陳怡珊