

附表 2：

基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	112 年 10 月 19 日 第四節	教學班級	703
教學領域	社會領域歷史科	教學單元	3-1 歐洲人與原住民
教學者	張凱音	觀察者	高蘭芬
觀察後會談時間	112.10.25		

教材內容：翰林版社會歷史科教科書第一冊單元三第一節

教學目標：熟悉目標課程之相關內容

學生經驗：已學習第二章荷蘭人、西班牙在台灣的概況

教學活動：

1. 教科書內容講解。
2. 使用電腦蒐集資料完成課本 95 頁的表格。
3. 至 Padlet 張貼原住民工藝品的照片。

教學評量方式：隨堂測驗 3-1

觀察的工具和觀察焦點：作業完成度、課堂參與度

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

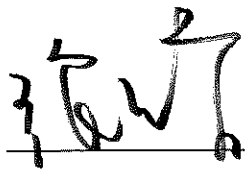
附表 3：

基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	703		觀察時間	112 年 10 月 19 日 第四節			
教學領域	社會領域歷史科			教學單元	3-1 歐洲人與原住民		
教學者	張凱音			觀察者	高蘭芬		
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能			✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			✓		
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓		

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 4：

基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：張凱音

教學班級：703

教學領域：社會領域

教學單元名稱：3-1 歐洲人與原住民

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 教學省思：

使用電腦蒐集 16 族法定原住民其中之一的相關資料，如神話與傳說、歌謠或樂器以及特色工藝品，完成課本 95 頁的表格。再請學生前往 Padlet 張貼原住民工藝品的照片。新工具的運用，學生有新鮮感，樂於完成作業。學生自己蒐集資料比起老師講述更有參與感，也更有印象。若有時間，可以多用不同工具讓學生自學，相信一定比單純老師講授更有效果。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附表 5：

基隆市 112 學年度信義國中辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	112 年 10 月 19 日 第四節		教學班級	703	
教學領域	社會領域歷史科		教學單元	3-1 歐洲人與原住民	
教學者	張凱音	觀察者	高蘭芬	觀察後會談時間	112.10.25

一、教學者教學優點與特色：

1. 善用新興軟體，如 Padlet……。
2. 能夠使用不同媒材呈現學習內容。

二、教學者教學待調整或改變之處：

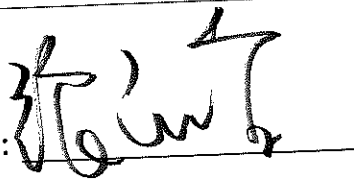
1. 若有時間可考慮進一步帶領同學進行族群省思。
2. 也可嘗試領導學生展開族群議題討論。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 思考學生討論的可能性。
2. 努力拓展學生視野。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

