**基隆市仁愛國小112學年度學校辦理校長及教師公開授課議課紀錄表**

教學時間： 112/10/2 教學班級： 501 教學領域： 國語 教學單元： 第四課〈特別的海〉

教 學 者： 周耿賢 觀 察 者： 巫月雲 觀察前會談時間： 112/9/25

1. 教材內容：

第四課〈特別的海〉

1. 教學目標：

認知：

1.能認識臺灣特殊海域現象背後的成因。

2.能理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。

技能：

1.能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。

2.能運用選擇句，並了解使用時機及常用連詞。

情意：

1.能欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。

2.能培養對於現象具主動探究的態度。

1. 學生經驗：

一、已具備閱讀理解策略之能力

（一）能在閱讀課文時運用理解監控，具備刪除/歸納/主題句之摘要大意能力

（二）認識總分總(列舉)結構

二、已具備識字與詞彙策略之能力

（一）能由上下文推測詞意。

1. 教學活動：

●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

❏全文提問

1.作者寫這篇文章主要想表達什麼？（臺灣是四面環海的島嶼，希望讀者能親近海洋，探索了解現象奇觀，進而欣賞海洋之美。現象背後有許多成因，值得我們深入探索。）

2.課文的開頭與結尾都使用問句，這樣的安排有什麼用意？（希望引發讀者思考。開頭的問句引人聯想海洋的景觀，進入主題。結尾的問句引導讀者思考其他現象，主動探索。首段與末段相互呼應──希望人們了解現象背後的成因，更深入認識臺灣的海洋。）

3.作者用「烏龜喝牛奶」形容龜山島海域；「海水畫表格」形容馬祖 西莒島淺灘，兩者觀察的重點是什麼？

教學評量方式：

口語發表及紙筆習寫。

1. 觀察的工具和觀察焦點：

依據觀課紀錄表評量標準

1. 回饋會談時間和地點：501教室，課後

**授課教師簽名：周耿賢 觀課教師簽名：巫月雲**

**基隆市仁愛國小112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 5年 1 班 | 觀察時間 | 112 年 10月 2日 第1節 |
| 教學領域 | 國語 | 教學單元 | 第四課〈特別的海〉 |
| 教 學 者 | 周耿賢 | 觀 察 者 | 巫月雲 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✔ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✔ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  | ✔ |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ✔ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | ✔ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | ✔ |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | ✔ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✔ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✔ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | ✔ |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  | ✔ |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  | ✔ |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✔ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✔ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✔ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | ✔ |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ✔ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  | ✔ |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  | ✔ |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  | ✔ |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | ✔ |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  | ✔ |  |  |

**授課教師簽名：周耿賢 觀課教師簽名：巫月雲**

**基隆市仁愛國小112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

授課教師姓名：周耿賢 教學班級：\_\_\_501\_\_\_\_\_ 教學領域：國語

教學單元名稱：\_\_第四課〈特別的海〉

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ☑ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ☑ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ☑ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ☑ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ☑ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ☑ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | ☑ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：  ⑴透過閱讀文本，了解臺灣與海洋密不可分的關係，進而認識珍貴的海洋環境與資源。其中龜山島外海因地底火山活動，海水呈乳白色，而且有特殊的氣味，形成「烏龜喝牛奶」的景觀。馬祖.西莒島淺灘因地形與海流作用，造成「海水畫表格」的景象。這些奇觀，值得我們深入探索。  ⑵本文透過印象中的海，讓學生理解海洋於臺灣的普遍性，更進一步從海的普遍性引導至海的特殊性，從而了解現象背後的成因。  ⑶學童舉出曾經層到基隆嶼登島及外木山、和平島游泳的經驗，老師進一步引導學童運用有重點的觀察描述景物，並教導學童如何讓事理說明更加清晰完整。  (4)上台發表時，要提醒同學注意音量。  學習難點：  (一) 台上同學發表時，台下有的小組同學並沒有注意聆聽，老師要適時提醒。 |

**授課教師簽名：周耿賢 觀課教師簽名：巫月雲**

**基隆市仁愛國小112學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

教學時間： 112/10/2 教學班級： 501 教學領域：國 教學單元：第四課〈特別的海〉

教 學 者： 周耿賢 觀 察 者： 巫月雲 觀察前會談時間： 112/09/25

一、教學者教學優點與特色：

（一） 課程設計與教學：展現課程設計能力、清楚呈現教材內容。教學有明確步驟，能適時引領學生學習。

（二） 班級經營與輔導： 建立有助於學生學習的班級常規、營造積極的班級學習氣氛。營造符合學習的情境，讓學生能快速融入其中，呈現高效率學習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.根據學生個別差異，給予差異化教材：針對能力佳的學生可以閱讀素養之進階題，能力較弱的學生可以提供簡易題，並多加鼓勵其表現，亦能多給予指導語，及正向肯定，幫助思考，。

2.透過觀摩他人的教學活動，反思自己的教學，加以修正後，逐步精進教學技能。

三、對教學者之具體成長建議：

指導學童進行文本內容深究是無法需要練習的，它需經過個人的內在建構過程，老師不妨由提問引導學生思考課文內容，並詢問學生的想法，以瞭解學生是否能掌握本課重點，好適時進行補救教學。建議可從下列方面著手:

1. 增加走動頻率觀察學生解題狀況，以了解學生是否有跟上學習進度。

2. 增加課堂的隨機問答，可確認學生是否有聽懂，也順便讓容易分心的同學適度知道要注意上課內容。

3. 本次課程，不只在課堂做問答評量，應在教完整個單元後，搭配日常生活經驗，做觀念評量，並且再加上此單元的隨堂考（紙筆評量），以多元確認學生的學習成效。

**授課教師簽名：周耿賢 觀課教師簽名：**巫月雲