

附表 1：

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市建德國小 (第一學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於 10 月起實施。

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	林瑾芳	9/28 第五節	10/2 第四節	10/2 第五節	楊欣融 徐家茜	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
5.	(本表不敷使用請自行調整延伸)					

教務/教導主任：\_\_\_\_\_

校 長：\_\_\_\_\_

附表 2：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	10/2 第四節		教學班級	204	
教學領域	數學		教學單元	二位數的直式加減	
教學者	林瑾芳	觀察者	楊欣融、徐家茜		觀察後會談時間
10/2 第五節					
<p>教材內容：</p> <p><b>【活動】</b> 加加減減</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用直式計算二位數進位的(比較型)加法問題。</li> <li>2. 能用直式計算二位數退位的(比較型)減法問題。</li> </ol> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解加、減法直式計算，並使用直式解決二位數的加、減法問題。</li> <li>2. 能用附件付錢和找錢。</li> </ol> <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做加法和減法的直式紀錄。</li> <li>2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</li> </ol> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 便利商店開幕準備工作</li> <li>2. 我是小老闆</li> </ol> <p>教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 扮演老闆的組員能以附件 4 定位板計算價錢、找錢。</li> <li>2. 扮演客人的組員能透過錢幣附件付錢。</li> </ol>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：林瑾芳

觀課教師：楊欣融、徐家茜

附表 3 :

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	二年 4 班		觀察時間	112 年 10 月 2 日 第四節			
教學領域	數學			教學單元	二位數的直式加減		
教學者	林瑾芳			觀察者	楊欣融、徐家茜		
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師 教學	1.清楚呈現 教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√			
		1-5 適時歸納學習重點		√			
	2.運用有效 教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		√			
	3.應用良好 溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		√			
4.運用學習 評量評估學 習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√				
班級 經營	5.維持良好的 班級秩序 以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		√			
		5-2 適時增強學生的良好表現		√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		√			
	6.營造積極 的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√			
		6-3 展現熱忱的教學態度		√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：林瑾芳

觀課教師：楊欣融、徐家茜

附表 4：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：林瑾芳                      教學班級：204                      教學領域：數學

教學單元名稱：二位數的直式加減

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學省思：

在這個小節的課本布題，正巧為生活中最常運用加減的實際場所與情境，再加上低年級孩子仍喜歡扮家家酒的角色扮演活動，於是讓他們分組布置商店擺設，討論訂價和分配工作，再真正進行買賣，所有人都很投入，感覺參與了一場有趣的遊戲。

老闆手上的定位板正是模擬交易裡會使用的計算機，讓孩子練習「從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度」這個核心素養；顧客錢包裡的附件錢幣分為兩種情況使用，一種是必須付剛剛好的金額，另一種是要找錢，也等於順便複習了上一個單元，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

整堂課的挑戰主要在於如何揭示每一組的演算歷程和檢驗答案，在各組解題速度差異不大的情況下，可以銜接得流暢，但是如果有小組在某個題組第一步驟計算錯誤，就會接連影響後續付錢、發表的節奏，而偵錯也是一種學習，藉由全班的檢視，反而能從別人的歷程中看見失誤之處，提醒自己細心執行工作。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：林瑾芳

觀課教師：楊欣融、徐家茜

附表 5：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表**

教學時間	112 年 10 月 2 日 第四節		教學班級	204		
教學領域	數學		教學單元	二位數的直式加減		
教學者	林瑾芳	觀察者	楊欣融、徐家茜		觀察後會談時間	10/2 第五節
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>買賣物品是學生在日常生活中幾乎每天都會有的情境，因此孩子們角色扮演時格外融入，尤其當起老闆有模有樣，用定位板結帳時計算得更細心；身為客人要付錢時，也會和搭檔討論如何使用錢幣，並一起檢核找錢的金額是否正確，教師以此活動做為加、減法和前一單元的統整，充分提升了學生的學習動機和專注力。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>錢幣附件若能事先用個大小適中、深度足夠的容器盛裝，操作上會更順暢，避免一直掉落和撿拾耗費時間。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p style="text-align: center;">無</p>						

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：林瑾芳

觀課教師：楊欣融、徐家茜