112學年度上學期數學領域觀課教案

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | | 第 2 單元  二位數的直式加減 | | 節數 | | | 1節，40 分鐘 |
| 設計依據 | | | | | | | |
|  | 學習表現 | | * + 1. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。     2. 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。   **r-I-3** 認識加減互逆，並能應用與解  題。 | |  | 數**-E-A1**  具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | |
| 學習重點 |  | | **N-2-2** 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師  須說明直式計算的合理性。 | | 領域核心素養 | 數**-E-A2**  具備基本的算術操作能  力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問 題。 | |
|  | 學習內容 | |  | |  | 數**-E-B1**  具備日常語言與數字及算 術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | |
|  |  | |  | |  | 數**-E-C1**  具備從證據討論事情，以及  和他人有條理溝通的態度。 | |
| 核心素養呼應說明 | | | 透過學習並熟練直式加減的計算方法，以解決生活情境中的加減運算問題。 | | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | | 閱讀素養/閱讀的態度：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | | | | |
| 所融入之學習重點 | | 透過扉頁故事培養學生喜愛閱讀的習慣，並學習在圖書館中閱讀時應遵守的規則與尊重他人閱讀的權益。 | | | | |
| 與其他領域**/**科目的連結 | | | 生活 2 上 第四主題 學校附近 | | | | |
| 學習目標 | | | 1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。 |
| 教材來源 | 康軒版數學 2 上課本第 2 單元 |
| 教學設備**/**資源 | 扉頁故事影片、定位板 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| 【活動三】加加減減  (一)便利商店開幕準備工作   1. 學生分組後，自行收集小組販賣品項，並討論、訂定價錢。 2. 寫好售價表並展示商品   T：兩種商品相差多少元？  T：「相差」就是兩個數比較之後，大數減去小數的結果。(教師可在黑板上畫和，幫助學生理解相差的意思。)  T：用算式紀錄問題時，哪一個數是被減數？哪一個數是減數？  學生依據題意發表，教師適時澄清概念。  T：用直式算算看相差多少元？  學生實作解題並發表，教師將結果記錄在黑板上。  (二) 我是小老闆   1. 小組裡均分為老闆和顧客兩種角色，選購兩種商品後，由老闆計算總價，客人自由運用手上各種錢幣結帳。 2. 學生依據題意發表，教師適時澄清概念。 3. 買賣角色互換，實作解題並發表，教師將結果記錄在黑板上。 | 10分鐘  30分鐘 | ‧評量方式：實作評量 發表評量  參與討論  課堂問答 |