

附表 1：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市建德國小 (第一學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於 10 月起實施。

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	楊欣融	9/28 第六節	10/2 第二節	10/2 第六節	林瑾芳	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
5.	(本表不敷使用請自行調整延伸)					

教務/教導主任：_____

校 長：_____

附表 2：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	10/2 第二節		教學班級	201	
教學領域	數學		教學單元	二位數的直式加減	
教學者	楊欣融	觀察者	林瑾芳	觀察後會談時間	10/2 第六節
<p>教材內容：</p> <p>【活動】加加減減</p> <p>1. 能用直式計算二位數進位的(比較型)加法問題。</p> <p>2. 能用直式計算二位數退位的(比較型)減法問題。</p> <p>教學目標：</p> <p>1. 能理解加、減法直式計算，並使用直式解決二位數的加、減法問題。</p> <p>2. 能用附件付錢和找錢。</p> <p>學生經驗：</p> <p>1. 能做加法和減法的直式紀錄。</p> <p>2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 便利商店開幕準備工作</p> <p>2. 我是小老闆</p> <p>教學評量方式：</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>觀察的工具和觀察焦點：</p> <p>1. 扮演老闆的組員能以附件 4 定位板計算價錢、找錢。</p> <p>2. 扮演客人的組員能透過錢幣附件付錢。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：楊欣融

觀課教師：林瑾芳

附表 3 :

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	二年一班	觀察時間	112 年 10 月 2 日 第二節			
教學領域	數學		教學單元	二位數的直式加減		
教學者	楊欣融		觀察者	林瑾芳		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：楊欣融

觀課教師：林瑾芳

附表 4：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：楊欣融

教學班級：201

教學領域：數學

教學單元名稱：二位數的直式加減

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	■	□	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

教學省思：

在計算加、減法的課程中，一直以來都是必須要強調步驟的正確性，以及透過不停地反覆練習，來達到精熟的目的。因此，加、減法的課程容易流於較為枯燥的困境。

此次課程中，教學者將班級情境引導為商店，每一位學生都會輪流當老闆及客人。老師事先已準備好用來標價的小紙張，讓學生選擇手邊要用來販售的物件，如：鉛筆盒、雨傘、口罩等。接著再利用數學附件的錢幣、紙鈔來做購買和計算。這樣生活化的情境，讓學生們都感到有趣，活動和計算過程也因此充滿樂趣。

同時，也因為分組擔任老闆和客人的關係，若是部分學生出現計算能力較差的情況，同組同學可以立即給予協助。

課堂最後老師請自願的學生分享要販售的商品售價，再請其他學生計算價格多少？老師再予以檢查，將活動重點及計算規則再總結歸納，加深學生印象。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：楊欣融

觀課教師：林瑾芳

附表 5：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	112 年 10 月 2 日 第二節	教學班級	201
教學領域	數學	教學單元	二位數的直式加減
教學者	楊欣融	觀察者	林瑾芳
		觀察後會談時間	10/2 第六節
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p style="text-align: center;">用買賣物品的方式來做為課堂活動，確實能引起學生動機。老師事先準備好的標價紙張，讓學生在活動中可以對價錢〈數字〉一目了然；此外，老師還準備小張計算紙，讓學生在離開座位進行活動時，便於計算。這些準備工作都讓活動進行得相當順利，學生也可以減少失誤或緊張的可能性。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p style="text-align: center;">部分學生附件有所缺失，必須向同學借用才能進行活動，因此稍微耽誤了一些時間，若能事先確定附件的準備狀況，活動可更加流暢。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p style="text-align: center;">無</p>			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：楊欣融

觀課教師：林瑾芳