

基隆市深美國小 112 學年度
公開授課

感謝 淑均主任

♥ Thank you ♥
for helping us grow



(社會) 領域~主題課程架構表

主題名稱

U3 投資理財與經濟活動
(翰林版 六上社會)

課程
目標

一、了解各種交易工具與每個人的消費習慣息息相關。

二、學習投資理財的目的與方式。

三、培養正確的投資理財觀念。

課程總節數

9 節

單元
名稱

3-1 貨幣與生活
認識貨幣
(1 節)

3-1 貨幣與生活
認識交易方式
(2 節)

3-2 投資與理財
投資與經濟活動
(3 節)

3-2 投資與理財
理財與生活
(3 節)

本次授課單元名稱

3-1 貨幣與生活
認識交易方式

本次授課單元目標

1. 了解儲值卡、信用卡、手機的行動支付方式。
2. 相較於金錢，儲值卡、信用卡、手機的行動支付的優點。
3. 各種交易方式使用時的注意事項。

預期學生學到的...


1. 除了金錢交易，認識生活中常用的儲值卡、信用卡及手機的行動支付方式，了解交易工具會隨著時代進步而改變。
2. 反思自己的消費習慣，培養正確使用交易工具的觀念與習慣。

預期使用的教學策略

1. 將相關補充教材放在 padlet 平台上，以供學生自主閱讀參考。
2. 使用筆記方格表引導學生進行較結構化的知識整理。
3. 小組討論分享，溝通多元觀點，促進思考。

基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	社會	設計者	林淑均
實施年級	六年 4 班	節 數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	U3 投資理財與經濟活動 3-1 貨幣與生活--認識交易方式		
教學法 策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input checked="" type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	社會 7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇。 綜合 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 資訊教育 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。		
教學目標	1. 了解儲值卡、信用卡、手機的行動支付方式。 2. 相較於金錢，儲值卡、信用卡、手機的行動支付的優點。 3. 各種交易方式使用時的注意事項		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1. 除了金錢交易，認識生活中常用的儲值卡、信用卡及手機的行動支付方式，了解交易工具會隨著時代進步而改變。 2. 反思自己的消費習慣，培養正確使用交易工具的觀念與習慣。	1. 學生能運用筆記方格表整理貨幣的相關概念，例如：重要性、功能與便利的交易工具。 2. 學生能在了解各種貨幣的使用方式與注意事項後，能評估適合自己的消費交易方式。	1. 將相關補充教材放在 padlet 平台上，以供學生自主閱讀參考。 2. 使用筆記方格表引導學生進行較結構化的知識整理。 3. 小組討論分享，溝通多元觀點，促進思考。	
二、關鍵提問(佈題)			
儲值卡、信用卡及手機的行動支付有哪些方便性？使用時應該注意什麼？			
三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	活動一；認識另類金錢 1. 請學生閱讀課本 P. 40-41 圖片，分享看到的交易工具有哪些類型？除了使用金錢購買物品外，還	10 分鐘	口頭分享(能將交易工具做簡單分類，並分享消費

	<p><u>有哪些交易方式也可以購買商品？</u></p> <p>2. 學生倆倆分享自己或家人的消費經驗。 <u>你曾經使用過或看過家人使用以上的工具進行消費嗎？</u></p>		經驗)																																				
開展 概念學習	<p>活動二：認識新的交易工具</p> <p>1. 配合課本 P. 40-41 認識儲值卡、信用卡及行動支付的使用方式，教師引導學生整理課本提供的資訊，將內容整理為筆記方格表形式呈現。</p> <table border="1" data-bbox="379 548 1059 739"> <tr> <td>交易工具</td> <td>儲值卡</td> <td>信用卡</td> <td>電子支付</td> </tr> <tr> <td>貨幣類型</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>使用方式</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>功能特性</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. 【學生自學】請學生自行閱讀教師在 padlet 提供的各種交易工具介紹，將相關資訊補充填寫進筆記方格表中。</p> <p>-----</p> <p>3. 【組內共學】分組整理三種交易方式的特性，<u>儲值卡(1、4 組)、信用卡(2、5 組)及手機的行動支付(3、6 組)有哪些方便性？使用時應該注意什麼？</u></p> <p>4. 【組間互學】小組上台發表，聆聽時請學生使用不同顏色的筆補充相關內容，並完成「注意事項」整理</p> <table border="1" data-bbox="379 1243 1059 1482"> <tr> <td>交易工具</td> <td>儲值卡</td> <td>信用卡</td> <td>電子支付</td> </tr> <tr> <td>貨幣類型</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>使用方式</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>功能特性</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>注意事項</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	交易工具	儲值卡	信用卡	電子支付	貨幣類型				使用方式				功能特性				交易工具	儲值卡	信用卡	電子支付	貨幣類型				使用方式				功能特性				注意事項				<p>10 分鐘</p>  <p>20 分鐘</p> <p>-----</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>實作紀錄(運用筆記方格表整理各類貨幣的相關概念)</p> <p>小組發表(針對一種支付方式做簡要且清楚地介紹)</p>
	交易工具	儲值卡	信用卡	電子支付																																			
	貨幣類型																																						
	使用方式																																						
功能特性																																							
交易工具	儲值卡	信用卡	電子支付																																				
貨幣類型																																							
使用方式																																							
功能特性																																							
注意事項																																							
挑戰 進階學習	<p>活動三：反思消費習慣</p> <p>1. 請學生思考自己的消費習慣，如果有機會選擇，會想使用哪一種交易方式？為什麼？</p> <p>2. 請將想法填寫在 padlet 對應的交易方式上，並思考在進行消費交易時，自身應如何掌握金錢的使用。</p>	8 分鐘	實作評量(學生能在 padlet 分享自己較喜歡的交易方式)																																				
總結 學習重點	<p>【教師導學】</p> <p>1. 無論進行何種消費方式都需要建立「量入為出」的金錢規畫概念，避免過度消費。</p> <p>2. 進行消費時，也要確保「安全消費」，妥善保管自己的個資、財務，以避免金錢損失。</p>	2 分鐘	能呼應「2-2 消費與生活」的觀念。																																				

六年四班 班級座位表

積極

		17 張○彤	14 陳○庭	16 鄭○晴	12 陳○旭	產出少, 書寫慢. 未筆記, 但有在聽. 有表達想法, 但缺乏自信.	
		6 楊○謙	26 羅○瓚	11 黃○瑞	15 林○榕		
		第三組 電子支付		第四組 儲值卡		10 陳○允	
25 趙○琳	5 吳○勛	沒筆記 有想加入, 但未發回應.		觀察討論 回應		7 何○霆	23 曾○怡
2 林○均	24 黃○晞					21 李○瑄	19 許○瑜
第二組 信用卡						第五組 信用卡	
13 劉○媿	9 吳○睿	提供視覺化圖片輔助理解 白板紀錄 for 自己理解 重點在音量說明更清楚. check 任務執行.		小組討論 參與度低 較需下協助		22 蔡○宸	20 丁○馨
8 黃○磊	18 蔡○瞳					4 蔡○佑	1 李○宗
第一組 儲值卡						第六組 電子支付	

報告完
就放鬆

上台音量小
自備說明完整

黑板

: Padlet



604消費與交易

標題: 604 + 23 + 15天
哪一種交易方式最便利? 哪一種交易工具風險性最高?

現金交易

林奕均
現金的風險性比較高, 因為如果錢包不小心掉了所有的現金就不見了。

吳奕勳
我覺得最不方便的是現金因為錢包會很重

許嘉喻
我覺得現金不好, 因為如果錢包沒收好的話, 掉的時候會跟有錢沒錢的人會衝走。

儲值卡消費

羅巧筠
因為可以先存入預備的金額再消費也可以防止自己一次買太多

趙婕琳
我覺得儲值卡很方便因為不用帶錢而且不會有卡刷爆的行為

陳昭旭
因為儲值卡一張卡就可以付錢買東西了

信用卡交易

何俊暉
我覺得信用卡最不方便, 因為信用卡要放在錢包, 不然有可能會不見, 而且也有可能會被查到信用卡卡號, 或是掉了被盜刷

羅巧筠
信用卡風險最高, 因為可能被盜刷, 也可能一次買太多, 付不出錢

鄭伊晴
因為被盜的機率較高, 而且不小心消費太多的話還可能會被錢運銀行

電子支付

陳以庭
因為我覺得用電子支付的話就可以不用帶錢, 只要手機號碼不需要帶很重很重的零錢也不會怕不見

604_15林品格
可以不用帶錢, 只要下載APP並儲值就可以用了

張羽彤
我覺得電子支付很方便, 因為只要用手機下載一個APP就可以直接用了

今早上課心情

但三
會有點不想上課

吳奕勳
我覺得很緊張因為有很多老師在講所以我很緊張

林奕均
今早上課有點緊張, 因為後面有很多老師在講, 不敢說話



604消費與交易

哪一種交易方式最便利? 哪一種交易工具風險性最高?

現金交易

陳以庭 匿名 13天
我覺得風險性最高的是現金交易，因為如果你在口袋的話，口袋會鼓鼓的，有可能就會引來小偷

蔡雨瞳 匿名 13天
我覺得現金交易風險比較高，因為裡面如果有效很多錢的話，不小心把錢包弄不見，裡面的錢也會跟著不見

蔡簡佑 匿名 13天
我覺得怕被人偷走或者是遺失

儲值卡消費

錢買東西了 匿名 13天
4 0

黃懷霖 匿名 13天
我覺得儲值卡最方便的地方是，儲值卡可以隨身攜帶，而且只要一次不儲值太多，就不會擔心剩太多錢，卡掉了也不會被刷一萬元以上。

60413劉麗婕 匿名 13天
挺方便的 但是制卡要適量不要一直刷 因為這是跟銀行借款

信用卡交易

匿名 13天
我覺得信用卡風險很大因為如果不小心掉了可能會被刷爆! 丁雅馨

張羽彤 匿名 13天
我覺得信用卡的風險最高，因為有些人會利用它，之後的錢又無法還，也會喪失了人最基本的信用。

趙婕琳 匿名 13天
我覺得信用卡不方便 因為如果沒有做好精細的話有可能會消費過突然後要還錢給銀行而且有可能你的錢還不夠

電子支付

鄭伊晴 匿名 13天
因為可以用來用自己的錢消費，而且帶一隻手機就好了

黃紳瑞 匿名 13天
我覺得最方便的支付方式是：因為只要店家有QR code就可以支付，而且還能綁定信用卡。

50419許嘉瑜 匿名 13天
我覺得電子支付比較便利，因為要付款的時候可以用錢包，有時候也可以用專屬APP的活動會有消費券也可以利用。

今早上課心情

張羽彤 匿名 13天
我覺得很緊張，因為今天有老師來聽課，而且那些老師還一直看我們，感覺很可怕

趙婕琳 匿名 13天
我今天早上的心情很緊張因為今天有好多老師在後面看我們所以我們不敢動連小組討論都不敢講話

60413劉麗婕 匿名 13天
我覺得今天上課是有點嚇到因為有很多老師 所以有點嚇到 今天我覺得早上好安靜

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年10月3日

觀課教師：許遠婷

觀察對象：三年四班【第一組】

授課教師：林淑均

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>自主學習 ↳ video 儲值卡分享</p> <hr/> <p>信用卡、行動支付</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> 蔡生舉手、正確回答教師提問 18轉頭與 8 直接討論，13 只是協助 拿起白板筆，然後看著 2 人討論。 功能寫交通運輸半價。 13 只能不斷抄寫 13 被抽到上台分享，不知所措，18 給予提醒及指導，13 僅按照白板上的內容說出 8 一直認真聽同學分享，13 在教師提問時一直舉手想回答，但其實不一定知道答案，也沒有用第二個顏色補充其它組分享的内容。 8 上課持續改書 13 一直舉手，但都一下就放下，頭也一直低下的。 13 課本打開裝忙，然後在桌上便條上畫畫。 	<p>蔡生能正確回答教師提問</p> <p>18. 8 能依自己的筆記進行討論，13 一下玩衛生紙，一下放空，無法參與討論。</p> <p>對「功能」及「優惠」有意義上的認知混淆。</p> <p>18. 8 經教師提醒，可思考並修正，13 無功能但仍錯誤</p>

apple pay 無條碼，使用方式與信用卡相同，屬？電子支付一定要有條碼？

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄(推論)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. ⑬號於小組討論中無法參與討論，有可能在最初自學時就沒有理解、接收資訊，加上學習速度較遲緩，導致後面的學習活動也跟不上。</p> <p>2. 在小組中，也許⑬長時間是比較跟不上的同學，另外2位同學都會直接略過地進行討論，導致她更不清楚教師上課時討論的議題，且跟不上教學節奏。也造成她的學習動機及成效都較低落。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可能需要由教師多多引導學生進行學習，給予學生更多學習的方法與媒介，或是多多叮嚀、請該生進行答題、回答，給予該生個人指導。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>我自身並沒有上過高年級社會的經驗，因此在小組學習及科技媒材的使用上，淑均老師給了我很多的思考、學習內容，從什麼樣的時間點使用平板，什麼樣的問題可以用討論的，高年級可以回答出什麼樣的答案，都讓我有了概念。謝謝老師本次的教學觀摩，若未來有機會教授高年級學科，我能如何設計我的課程。</p> <p style="text-align: center;">讓我能思考</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝給予準確的觀察，該生本是潛能班協助的孩子，特別在語文理解的狀況較需協助，加上她注意力不足，因此常常在課堂上便給予頻繁的提示與叮嚀。本節課看到她能順利完成上台發表已是大驚喜，未來會再加強小組互助學習的機制，以讓孩子們能更聚焦在學習內容上的討論。</p> <p>授課教師簽名： 林淑均</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 10 月 3 日

觀課教師：謝嘉琳

觀察對象：六年四班【 】

授課教師：林淑均

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>認識新的交易工具</p> <p>小組報告 補充筆記 教師補充</p> <p>課本閱讀 再補充</p> <p>下：哪一種交易方式最方便？為什麼？寫筆記。</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>學生將資料整理為筆記表格 (個人), 小組整理成小白板。 → 儲值卡——注意事項。 貨幣類型 功能 使用 特性 方式</p> <p>小組代表上台報告。 台下學生以藍筆補充。 → 請學生補充重點。 * 儲值卡 → 小額付費。 信用卡 → 分期付款。 電子支付</p> <p>學生閱讀補充。小組內一位閱讀但未補充。</p> <p>學生在筆記上回答。 小組 4 位全數回答</p>	<p>小組整理儲值卡的資料至小白板</p> <p>學生報告小組統整內容，用藍筆補充內容。(3位)</p> <p>小組內 3 位用藍筆補充筆記表格。</p> <p>學生完成筆記。</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>12號學生在補充筆記時，身體面對前方，似有在聽老師說明和同學報告，但未拿出不同顏色的筆補充筆記，是否因為難以同時聽和寫，因此無法立即記錄。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>安排透過筆記討論和再補充筆記的機會，看看別人的筆記補充了什麼？略小組討論的內容留下，讓孩子再多看多學習。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝淑均主任的分享，課堂上孩子們都在學習中，而且能依照同學報告和老師的說明，逐步補充筆記。我覺得之後想再試試學生聽完小組或同學的報告，以筆記方格整理資料。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝嘉磷的觀察與建議，於我而言，筆記代表的是S個別在課堂上學習任務的理解。開學至今嘗試了幾種方式協助S練習整理所知所學，發現孩子需要的是理解精化的時間，因此每次上課都盡量採螺旋式的方式提醒孩子將筆記補充完整。最後批閱訂正時，才會讓S彼此參閱以見長。</p> <p>授課教師簽名：林淑均</p>

15 | 11

12 | 16

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：11 年 10 月 3 日

觀課教師：陳穎穎

觀察對象：6 年 4 班【第四組】

授課教師：林淑均

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 12 比 討論 報告 補充筆記	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 12 比較未發言，但有想拿出日記分享的動作，也有睡看著同學書寫 12 說會被盜刷，11 說是信用卡才會 15 被抽到上台 報告時重覆的不用再說。 有錯誤，班級未找出。 ⇒ 老師補充說明 11 一直用筆補充筆記 其他人未動。 12 比未補充，16 用鉛筆，但黑板上的藍筆似乎看不清。 15、11 有動筆，16 後來也有。 ↓ 會互相討論	

4 人都有書寫，句子理由都很完整

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. 較少發言，察看他的筆記，推論孩子可能原本能力就較弱，因此經常沒有在發言或記錄。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可請同學互相檢核筆記，並要求每個人的要發言說出想法或聽到別人說什麼。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>▲ 回饋機制讓孩子更專注。</p> <p>▲ 讓孩子自己思考並整理，比講述式教學更讓孩子能記憶學習，值得學習。</p> <p>▲ 在座位上講，音量夠大。^{其他人}(聽與寫)。</p> <p>前一組可給回饋。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>▲ 加入情境讓孩子可以轉有深入其境感。</p> <p>謝謝穎穎的觀察建議，回饋兩點如下：</p> <p>1. 焦吳平時上課極為認真投入，善於思考討論，但不愛書寫，因此在筆記內容的要求上會視其理解程度給予較差異化的要求。</p> <p>授課教師簽名：林添均%</p> <p>2. 平時上課較常讓孩子彼此對話討論，本次觀課因圍觀者較多，故因緊張而較少表達，實為可惜。</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 10 月 3 日

觀課教師：周佳璇

觀察對象：六年四班【第三組】

授課教師：林淑均

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>認識另類金錢</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>第三組的孩子們在看影片時，皆是專心的，等到小組討論。</p>	
<p>教學活動 2</p> <p>認識新的交易工具</p>	<p>「電子支付」的筆記表格時，浩號易分心，被老師提醒 2 次，黃謙為主要記錄者，除了將之前的筆記統整記錄外，也將以庭提到電子支付的功能特性 - 不用帶錢包，只帶手機就好也記下來，羽彤和巧領也一起參與討論，最後由巧領負責上台發表表現落落大方。</p>	<p>第三組的孩子們在聆聽其他組別上台發表時，都能主動記錄補充的重點，學習態度積極。</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>剛開始小組討論完成筆記表格時，6號表現較分心，需老師提醒，後來在活動(一)老師帶著同學統整回顧時，6號對於信用卡支付可先刷卡再付費，甚至能分期付款時提出了買房子的例子，也在電支付若路邊攤僅能使用時，需先設置好QR code掃刷的想法，以庭的學習越來越積極。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>老師利用計時器限制孩子們的討論時間，不但可以讓課程安排更有節奏，也能讓容易分心的孩子在學習上更有效率，課間巡視溫柔的提醒孩子也能增加專注力。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>這次觀課淑均主任的課負益良多，從課程一開始讓孩子準備好，穩定下來再上課，到小組討論錢幣的類型和功能特性再各組發表，都可看到師生之間的默契，和老師針對孩子的迷思再提出釐清，孩子們也主動將筆記記錄下來，態度積極，容易分心的孩子可引導他使用不同顏色的筆，最喜歡最後的活動(三)反思反思消費習慣，讓孩子思考消費與生活的關係並利用所學分析自己消費習慣的優缺點。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝佳璇的細心觀察與肯定，S6其實是個常識豐富的孩子，但吸收管道多半來自於網路資訊，因此備有價值觀需求孩子澄清的需求。平時在課堂上，皆會安排多元的學習任務幫助孩子思考學習，唯少以S仍習於分心，或依賴老師或同學給予答案，因此常設計用提問或心得反思的方式來促進S回饋所得。</p> <p>授課教師簽名：林淑均</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年10月3日

觀課教師：林欣儀

觀察對象：六年四班【第5組】

授課教師：林淑均

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>自主學習</p> <p>組內共學</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>用平板觀賞補充資料(影片) → 全員投入。 → ⑩ 尚未到校。</p> <p>老師提問上台報告的內容包含？(在筆記上有)</p> <p>↳ ②③ 举手目底 ②③ 有回答</p> <p>拿小白板時，②③ 二人互看，由②負責拿 其他 ⑦⑨ 未有任何反應</p> <p>小組討論，整理 關鍵字</p> <p>↳ ②③ 看課本 (因老師有提示「信用卡」課本資訊較多) ⑨ 看筆記，在討論「使用方式」時，她表示是手 衡量 自己的能力 (但此處為 注意事項) → ② 糾正，指出課本內容，並寫上「刷卡、消費」</p> <p>↳ ①⑩ 全程未參與討論 (① 旁觀，也有看課本) ⑥ 太晚到校</p> <p>座號 (由大到小) → 組內不懂意思，建議老師引導 ↳ 音量較大 (因在討論到底幾號是?)</p> <p>小組報告 (用不同顏色補充在筆記)</p> <p>↳ ②③ 每組上台都有補充 (②③ 儲值卡 → 小額消費) ④⑤ 筆記內容有誤，但老師提醒後，仍未動筆。 ⑦⑧ 備註 (類型 → 電子貨幣 (○) 外形卡片 (x))</p>	<p>⑤ 全程用心觀看。 → 且有摘要重要資訊</p> <p>②③</p> <p>⑦⑩ 較未參與</p> <p>②③ 投入，確實討論</p> <p>⑨ 有參與，但未能確實 ↳ 因提示未聽清楚 + 太在意筆記內容。 (有想換服組員)</p> <p>①②③ 投入聆聽，且記錄</p> <p>⑩ 專注，但未以下點 ↳ 有目底</p> <p>⑨ 有時拿看課本。 把筆記完成。 (對任務完成的過程 未確實，但有努力完成筆記)</p>
<p>小組互學</p> <p>教師導學</p>	<p>⑩ 未補充 (全程筆記未打開，但老師提問都有目底，不過都是小聲，且未举手)</p> <p>④⑤ 7-11 用 i-cash / 會員卡也算儲值卡 / 信用卡卡費可分期付款等。 ⇒ 但都沒多作說明。</p> <p>統整並寫下自己的選擇</p> <p>↳ 全員投入，⑩⑨ 速度較慢。</p>	<p>④⑤ 備註</p>

小組報告時在筆記欄位 (看課本)

教師導學

附註(19) 1. 討論有參與, 但未能融入 → (20) 「使用式」 (19) 表達再 表達配的能力
 需要有人引導才可以進行 → 會做其他任務。 但(20) 引導後改成 刷卡再付款

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>⑦ 何修靈</p> <p>1. 討論未能參與 → 不擅表達意見，主持性較快節奏。</p> <p>2. 小組分享有紀錄，以能確實補充不同的內容。</p> <p>3. 上課態度 (認為 line pay 是儲值卡) 以不怕答錯，勇於表達。</p> <p>⑩ 陳煥允</p> <p>1. 難以投入討論 → 不擅表達。</p> <p>2. 小組分子專心聆聽，但不做記錄 → 可能需更多時間書寫、且底</p> <p>3. 上課態度 (學手放) → 不夠自信，信心不足 (但其實是) 不夠快。</p> <p>4. 書寫速度 → 寫個人選擇，有寫，但</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>⑧ → 在小组內指定工作 (各组的 ①②③④⑤ 都有各自任務) → 使學生能知道或有機會表達。</p> <p>⑨ → 可由排較善書寫的學生</p> <p>⑩</p> <p>⑪ → 在活動中，可以設計時間，讓學生，也可讓學生都完成任務或是可以兩兩檢查，確認進度。</p> <p>⑫ → 可指定發言，或選擇小組加分制，使</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思</p> <p>透過老師的課堂，真的令我獲益良多！在課程安排上，除了課本的資料外，也提供線上資訊補充生活情境，能使孩子學習到更全方位的知識內容！老師的備課想必費了不少心力！而在課程進行時，也善用黑板提供視覺上的提示，例如「今日課堂流程」這可以幫助到容易分心的孩子或是晚到的學生快速跟上大家的腳步，也能提醒他們是否有未完成的部份。而在小組分子報告時，老師也能把握節奏，清楚明確的進行上台和說明，使學生能連貫的思考，例如：在各組討論的同時，也會丟出一些相關問題去引導學生思考或是回報報告內容。雖然後續未能看到平板使用真的好可惜！謝謝老師的教學，使我收穫滿載，下次也會試著融入一些技巧在課堂！辛苦了！</p> <p>授課者的回饋</p>	<p>透過老師的課堂，真的令我獲益良多！在課程安排上，除了課本的資料外，也提供線上資訊補充生活情境，能使孩子學習到更全方位的知識內容！老師的備課想必費了不少心力！而在課程進行時，也善用黑板提供視覺上的提示，例如「今日課堂流程」這可以幫助到容易分心的孩子或是晚到的學生快速跟上大家的腳步，也能提醒他們是否有未完成的部份。而在小組分子報告時，老師也能把握節奏，清楚明確的進行上台和說明，使學生能連貫的思考，例如：在各組討論的同時，也會丟出一些相關問題去引導學生思考或是回報報告內容。雖然後續未能看到平板使用真的好可惜！謝謝老師</p> <p>每次都很讚嘆儀細緻的觀察和縝密的思考。S₉和S₁₀兩人的學習風格差異極大，未來會嘗試參考建議給予不同的表達任務，以期有效協助S更積極投入於學習討論中。</p> <p>關於資訊融入的時機也是逐步嘗試，試圖在有限的課堂時間內，提供相關資源幫助S有效連結課本中過於簡略的概念知識，以落實「科技輔助學習」的意義。</p> <p>授課教師簽名：林淑玲</p>

透過老師分享的技巧，我會嘗試使用，用卡牌給予報告者回饋！老師們辛苦了！

觀察會卡 (念清楚) 未變成。

學生嘗試表達

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年10月3日

觀課教師：李立群

觀察對象：6年4班【 】

授課教師：林淑均

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
<p>教學活動 1</p> <p>① 下說明本堂課流程：(自學→組內共學→小組互學→教師導學。)及接下來小組討論的主題與重點。</p> <p>② 小組討論(電子支付)的特性並記錄在小白板。</p> <p>③ 小組上台報告，教師引導提問。</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>1. 4人皆安靜的收好平板，翻閱自己的社會筆記，一邊小聲回答T的提示(等一下要討論的重點)。</p> <p>2. 張、羅生主導討論，陳生負責書寫記錄(速度快且整齊)，楊生較安靜，但也會適時提意見。</p> <p>3. 4人都將聽到別組報告的內容記錄下來。T提問時，楊生比小組討論時更踴躍發言。(且都能有高品質的內容)。</p>	<p>有達到記下聆聽內容的目標。</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>陳○庭：</p> <p>1. 小組討論時很少發言，但會主動負擔記錄的工作。→可能自知重點摘要的能力較弱，所以先做自己擅長的部分。</p> <p>2. 雖產出內容較少，但仍有達到課堂中聆聽和記筆記的學習目標。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可以在該單元結束前，在小組間進行筆記觀摩，讓能力較弱的孩子可以補充未記錄的重點。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝淑均的授課分享，讓人看到孩子們在長期有序的練習中可以培養出驚人的筆記、討論和報告能力。也感謝佩貞老師提供小組報告後，其他人可操作的回饋方法，獲益良多。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝大家的建議，本次課程因配合「科技輔助^{自主}學習」的教學模式，故筆記的摘要整理是「自主學習」的形成性評量指標之一。所以會在作業檢核後，再請S利用訂正時互相分享，進而再補充筆記內容，以期讓S發展後設認知能力，亦避免在過程中產生依賴同學的習慣。</p> <p>授課教師簽名： 林淑均</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年10月3日

觀課教師：黃建瑜

觀察對象：六年四班【第六組】

授課教師：林淑均

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>學生自主學習</p> <p>組內共學</p> <p>小組共學</p> <p>教師導學</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>簡佑⁽⁴⁾、沛宸⁽²⁾、雅馨⁽²⁾均能打開 Padlet，在條列項觀看影片，4. 均能打開筆記紀錄，</p> <p>20 僅看影片未特別書寫</p> <p>教師請小組確認在課本、影片中看見什麼，再從貨幣類型、功能特性、使用方式、注意事項的向度進行討論，</p> <p>4. 20、22 在討論之際，多以 20 做書寫，4 參與度低，僅說出不用帶錢包特性，20 補充事項說了須下載相關 app</p> <p>第 3、6 組同樣報告電子支付，第 3 組說須要注意手機的電量</p> <p>教師針對儲值卡、信用卡、電子支付進行歸納，學生將內容補充至筆記方格表中，再以開放式問題，哪一種交易方式對你最方便，何者風險高？</p>	<p>小組寫出使用方法是用掃碼和連線交易，功能特性是可用相關 app，特色是可以不用帶錢包，但只在特定場所使用，此外因詐騙頻仍，組別補充注意 app 真偽</p> <p>4 寫下電子支付，理由是不用帶錢；20 說儲值卡理由是插到機器</p> <p>20：儲值卡，不辦會員，可以限制自己的支出</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. 學生能運用 iPad 開啟 padlet 觀看並統整歸納課文內容重點</p> <p>2. 在組內共學時，並無太多言語討論，而是以筆記展現，開始抄錄統整重點</p> <p>3. 簡佑無與他人言語討論，僅說出不同點</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可用問題條翻讀形式，讓簡佑能發揮視覺特長，並和同學討論</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>面對學童的專注度問題，小組回饋可以前一組、回饋，避免在抄錄和聽寫間作抉擇。而在發表時未必要使學生上台發表，可用小組起立發表，也增加小組支持度。此外，在課程中可多以實物或情境選擇題在生活中應證。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝建瑜的建議，未來會努力在班級中運用練習。抽象概念的引導的確對注意力較無法集中的 S 較為困難，會再思考將學習內容具體化，思考討論的形式步驟化，以期讓每個 S 都能更加投入學習狀態。</p> <p>以上策略也期待能由導師共同經營，協助孩子！Fighting!</p> <p>授課教師簽名：林淑均</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年10月3日

觀課教師：周愛青

觀察對象：六年四班【第四組】

授課教師：林淑均

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p><u>組內共學</u></p> <p><u>教師導學</u></p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>1. 老師指令：用筆記表格分享和完成概念圖</p> <p>2. 小組：沒有輪流分享過程，11.16.15 拿出筆記互看，討論概念圖的答案，12 一直都沒有表達。小組說話聲音非常小，大多是 15 從大家的筆記找答案。(也沒有猜拳)</p> <p>1. 討論風險如何避免。(四說儲值卡有盜刷風險) ①說盜刷是信用卡 → 其實儲值卡也有可能盜刷)</p> <p>◎ 老師請孩子補充筆記(用不同顏色) 小組的學生較少有補充(可能學生覺得自己知道)</p> <p>◎ 上台報告聲小</p>	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. ⑫陳×旭兩手環抱，討論時顯少發言，老師給予任務或課堂補充時，也都沒有想拿筆記錄，只有在說的風險時說到儲值卡會盜刷，他覺得最方便的是儲值卡，不用像現金一樣帶太多錢</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 可以利用不同情境題，請學生思考適當的消費方式，利用哪一種卡較安全適當為何</p> <p>2. 利用角色扮演的方法 (補充報告) 樣使用</p> <p>3. 反思不同情境的風險和自我的消費習慣 (預先調查學生消費方式)</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>1. 學生對儲值卡較有概念，對信用卡和電支付比較不清楚 (可能是無實際生活經驗) 雖然父母有，也有看過父母繳費，但繳費過程有些是個人隱私不便分享，孩子比較無法了解支付過程，故延申的風險，孩子也較難推知。(建議實際體驗，但需好好規畫)</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝愛育的觀察建議，S在學社會課的思考表達上漸入佳境，唯在筆記書寫上仍需不斷給予要求，方能達成學習目標。在備課時前置經驗上的討論，因得知S在信用卡及電支付上的經驗缺乏，在無法安排有效的體驗活動之際，才選擇以科技輔助學習的方式介入，提供更完整的概念說明協助S理解。</p> <p>授課教師簽名：林淑珍</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年10月3日

觀課教師：許雅娟

觀察對象：6年4班【第一組】

授課教師：林淑均

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>用小白板整理</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>1. 學生都能跟隨步馬聚和諧的用小白板整理。</p> <p>2. 討論的時候，8和18進行討論，13偏觀察及聆聽。</p> <p>3. 8和18在筆記中，諸值卡的貨幣類型，都寫電子支付 Ans: 塑膠貨幣 ⇒ 教師巡小組時有誘導及詢問</p>	<p>學生可能因為看完影片一次做紀錄所以易混亂，整理有誤</p>
<p>小組報告</p> <p>課本影片補充</p>	<p>1. 13號報告時音量太小，學生提及「需自律使用」⇒ 教師引導說「要補充完整，什麼是自律？」</p> <p>2. 教師更正及補充 儲值卡例如：(悠遊卡、一卡通、樂學卡) 健身的會員卡、icash</p> <p>3. 教師補充：小額付費的概念</p>	<p>學生生活經驗較少，能夠額外聯想到的也就較少。</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>• 學生透過影片可以比較出各種支付方式的優缺點，但較沒有實際使用經驗，在補充注意事項的部份，學生只能簡單回答：利息、刷爆、卡號，舉例補充說明還是要教師詳述。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>• 教材：在看影片前，可以先針對出現的關鍵字做名詞解釋，ex: 分期、小額付款、盜刷……等。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思 (或學習心得 期望自己可以做到的)</p>	<p>孩子在課堂上都很專注，可能今日觀課者眾多，孩子略顯害羞，發表時音量蠻小聲的；孩子在小黑板上整理的內容在討論時就已經修正完畢了，還是老師有打算貼在黑板上之後再次修正及補充說明？教師所使用的問句都能誘導孩子思考及回答出關鍵字，這是值得學習的地方。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>佩服：視覺化的卡牌或卡片 / 其他小組給回饋</p> <p>謝謝雅婷的提醒與提問，由於S習慣用“單詞”方式回應問題，故在發表時會刻意用問題輔助思考，希望有效引導S完整表達己意，這個過程對於學習理解較慢的S是需要不斷練習的。</p> <p>授課教師簽名：林淑均</p>

針對小黑板上的記錄，是將S是在協助S發表時能言之有物(小抄的概念)，並非作業內容，而是S能透過後續更細緻的討論自行完成筆記整理。

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年10月3日

觀課教師：劉乙華

觀察對象：6年4班【社會】

授課教師：林淑珂

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>先讓學生寫 先前已做好的 的筆記</p> <p>分類好題目 後，進行小組 討論</p> <p>分到同一題目 的組別互相 學習彼此不 足的地方</p> <p>最後經由老 師來引導學 生報告錯誤 的地方</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>大致上都有完成，也能很快的 進入該堂課程內容</p> <p>學生依賴先前所學以及個人 生活經驗，與其他小組組員 交換討論意見</p> <p>上台分享小組討論結果，並藉 由對照的組別來得知自己 的知識盲點。</p> <p>將學生上台所講錯以及延伸 不足之處補充，並請他們用 不同顏色的筆來區別自己 原本的筆記</p>	<p>互動過程不多， 大多是先看自己筆記</p> <p>討論過程順暢， 但大多由一人主導</p> <p>有些學生害怕分 享，聲量極小</p> <p>精神在這時候 有點渙散了， 在畫自己的筆記</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生不是組內的領導人物，不積極參與討論，也未曾舉手發言，處於被動地位 2. 寫筆記時一開始投入認真，但到最後開始畫畫(可能是因為沒有輸出只有輸入) 3. 屬於注意力較偏不足的學生
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>帶小組活動時，能夠輪流讓不同學生主導小組的討論，除了能平均讓學生參與之外，也能因為處於主導地位而更有專注力和自信，不積極的學生也能增加領導機會</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同一個類別的分兩組，讓學生能有對照改進的空間，也能知道雙方切入點、想法差異 2. 可以多用視覺化的方式加深記憶(影片/圖片) 3. 不用遊戲的方式來讓學生更了解操作方式 4. 小組白板太小，上台感覺不像向同學報告，像講給老師聽，音量也較小 5. 培養學生認識詞彙的能力，避免答非所問的情形
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝乙葵的建議，因本節課只有40分鐘時間，加上預定討論的焦點不多，故未能設計輪流主持的模式進行討論活動。新學會視議題與學習目標安排多元的學習任務，也會時刻檢視S的完成情形。今日S的表現因觀課老師較多，表現較為拘謹，請見諒。</p> <p>授課教師簽名：林淑娟</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年10月3日

觀課教師：李琳真

觀察對象：六年四班【第二組】 2.5.24.25

授課教師：林淑珂

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>準備時間</p> <p>準備活動 (說明)</p> <p>(發展) 聽取報告</p> <p>自主學習</p> <p>↓</p> <p>組內共學</p> <p>↓</p> <p>小組互學</p> <p>↓</p> <p>教師導學</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>1. 5個別看平板動畫影片</p> <p>2. check 5 準備好 (桌上用品)</p> <p>1. 5分鐘主題</p> <p>(一) (四) 信託值卡</p> <p>(二) (五) 信用卡</p> <p>(三) (六) 電子支付</p> <p>2. 程序：5分鐘討論 =</p> <p>① write ② ④ 幫忙提答 ⑤ listen</p> <p>抄寫筆記 T 正 如時接手續</p> <p>1. 請5位同學由大到小排序 (抽到2) 決定報告者 故本組是④</p> <p>2. 說明報告聆聽細節 (ex: 注意事項)</p> <p>→ 四先報告一後報告 (2 write 筆記)</p> <p>T 補充一的失誤 2. 小額付費 低於一萬 (書寫處反光)</p> <p>⑤ 沒帶筆 ⑥ 借 ⑦ serious write note</p> <p>→ 五先二補 ⑧ 先計劃好再消費 免還稅</p> <p>→ 三先六補 ⑨ 回應 code</p> <p>3. T 補充</p> <p>4. 看 P40.41 ④ 信卡 程度被看到 (國語)</p> <p>S 補筆記 ⑤ → ⑥ 借筆) note = 24.25. ⑦ 借筆</p>	<p>學生需要被支持的點</p> <p>S 默思?</p> <p>2 note S. 24 報告</p> <p>5 note T. 5 聲答?</p> <p>動畫封面 紀錄</p>

綜合討論：T 哪種交易方式最方便？哪種方式風險高？
(write down in notebook)

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>② 討論. 思. 拿出自己可筆記. 記錄同學報告補充(色筆). but 自第三組後就只劃格線. 討面. not in work. → 原筆記筆多, but 可能覺得 safe. 沒興趣. 即便堂末關鍵提問時, 亦未書寫相關答案.</p> <p>⑤ 沒帶筆. 有在評. 難答. 幾乎沒動筆. 只寫 2 次</p> <p>💡 如果讓各組學生將提問的狀缺風險設計成迷宮圖 (以生選擇) 也許更快更有趣? 也更好玩?</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 支付方式多. but S 陌生. 可將種類做成視覺化卡牌. ex: <u>T-cash</u> <u>悠遊</u> [...] 方便討論時移動及思考。</p> <p>2. S 口頭報告時, 由白板用來支持報告者即可, 在小組座位上發言, 其他 S 筆記. 下一組回饋, 既可讓報告者有安全感. 其他 S 有心呼聲 (畢竟白板也不清楚)。</p> <p>3. 提供 S 評量策略 <u>指標</u> ex: 便利性, 安全性, 優惠性, 可從這方面思考</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>越接近真實情境越好的提問 ex: 數量回饋與折現, 配套措施, 吸引 S why 從紙幣變成現金支付? ...</p> <p>淑均主任能善用電子設施供 S 自學. 小組合作. 小組互學. 教師導學. 本課概念很大. 但對 S 的經驗可能不多. 以影片補知識是便利的用法. 也很好奇. 事後會以 Kahoot 或其他電子試題來評測學習成效嗎? 若能留下歷程的記錄. 很想也在低年級試試心. 謝謝淑均主任的示範教學!</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝伊真的肯定及建議. 特別是對於該子學習面向的觀察深入且仔細. 許多增加 S 學習體驗的創意活動也很想在未來的教學中有機會可以運用. 另外. 關於 Kahoot 的評測通常會安排在單元複習活動進行. 但不會作為最後的評量依據.</p> <p>P.S. 本次授課感謝大家提供</p> <p>授課教師簽名: 林淑均 1/1</p> <p>反思教學的機會. 稱不上「示範教學」啦! 獻醜了! :))</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 10 月 3 日

觀課教師：陳怡初

觀察對象：6 年 4 班【第六組】

授課教師：林淑均

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 活動 2 組內共學	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 4 號學生，老師提示時，偶爾會回答問題（簡略的），20、22 號學生會輪流在白板上輪流寫答案，比較沒有討論。老師說寫關鍵詞，這組學生是寫句子。主導者應該是 22 號。	⇒ 需要引導 ⇒ 專心度不夠，
組間互學	20 號沒有專心聽臺上的同學報告，不是修改小白板，就是做自己的事。 4 號學生有專心聽臺上報告，將資料記錄筆記。	⇒ 沒有專心。
二、五組 報告時，	老師問學生懂嗎？4、20 號學生舉手說懂，但 22 號沒有舉手。	⇒ 4、20 號應該沒有聽懂，22 號是在猶豫。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>20號</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. 沒有事前拿課本，利用同學拿白板時，去拿課本</p> <p>2. 其組間互學時，專心度不夠，會畫白板。</p> <p>3. 舉手發言，但沒有仔細聽老師的問題，所以回答錯誤。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>桌面收乾淨。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>第六組本來要觀察4號，但發現4號的專心度反而比20號來的好。很好奇是座位的關係，還是這位學生本來就專心度就不夠。</p> <p>Padlet 是一個不錯的網站，讓我更了解它如何使用。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝怡初的觀察，讓我有機會反思自己給予S的學習任務不夠明確，才會讓S有機會分心做別的事。平常上課多會隨時檢視S的狀況，以適時提點S。</p> <p>授課教師簽名：林淑均</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 10 月 3 日

觀課教師： 符君薇

觀察對象： 6 年 4 班【 】

授課教師： 符淑均

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
(自王)	1. ① 未讀平板內容	→ 多數仍有達到自主學習
(組內)	2. 抽籤排序 (大→小) 的說明不理解	
	3. 討論時： (23) 主說、書寫大多數主內容 (19) 書寫注意事項 (21) 寫架構格式 (7) 聽、看	
(組間)	4. 聆聽時 (19) (23)、(7) 有補充少數資訊，而其中 (19) 未換筆	→ 雖未百分百照指令執行，但有專心聆聽並於事後補充
	5. (10) 遲到，但有跟上進度，參與討論 (全班)，筆記直至最後的思考才打開，內容尚未完成	⇒ 以口頭評量能確定有達到預期

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. (自主)：滑平板，但未讀資訊 → 可能不瞭解活動目的，所以沒有行動</p> <p>2. (組內)：聽他人說，但未有任何回應、動作(寫) → 可能因組內人說有沒自己這筆記</p> <p>3. (組間)：有聽，有適時回應，有將他人的1個分子補充</p> <p>4. (教師)：放空，偶爾翻一下課本，但未補充至筆記</p> <p>↳ 因是第2次翻課本，可能認為首次已都寫至筆記，沒有方向可以知道如何檢查，所以沒有動作。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 有看見老師將流程進行方式寫在黑板，或許也可以將各項目標寫在「進行方式」後面，並再以口頭補充引導執行的方向、步驟，加強未跟上之學生的鷹架。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝老師的教學，可以感受到老師「有脈絡」、「有目標」的課程安排，使我更理解如何在一個主題中分階段、層次，讓孩子可以更投入於課程，並有效達到檢核，藉以調整自身教學節奏規畫。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝君薇的分享，清楚交待每個學習任務的目標並適時給予檢核，的確是平時課堂上會做的要求，唯本節課試圖想呈現的焦點較多，故未能一一落實，實為可惜，歡迎隨時可以路過課堂參與觀課哈！</p> <p>授課教師簽名：林依均</p>

有行動
人說有沒自己這筆記
↓聽分享時，因有連結自己的經驗，符合程度，故可以跟著參與。