

# 基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	社會領域	設計者	方乃中
實施年級	四年一班	節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	現代的節日		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他(            )		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現(能力指標)	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		
教學目標	1. 學生能認識現代節日的日期和特色。 2. 學生能說明現代節日分類的理由。		
<b>一、期望學生學習的結果</b>			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… (1) 手上 12 個節日請問該如何分類？分類標準是什麼？ (2) 如果分類標準是「人生階段」、「行業」、「國家」、「文化」、「議題」等五類，你會如何分類呢？ (3) 每個節日的日期、特色或由來分別是什麼？			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 (1) 透過小組討論，能將現代節日進行分類。 (2) 藉由小組合作，完成 T 字節日卡。 (3) 透過 T 字節日卡，完成個人筆記方格。			
<b>二、預期的評量與證據</b>			
<b>評量重點</b>	<b>預計蒐集的證據</b>		
1. 能夠正確回答關鍵提問的答案。	1. 學生的答案		
2. 能夠整理 T 字節日卡。	2. T 字節日卡		
3. 能夠完成筆記方格。	3. 筆記方格		

三、學習活動設計的重點(使用策略)			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或 舊經驗回朔	一、教師提出 12 個節日名稱，詢問學生是否都知道或認識這些節日？ 二、每組各拿一套節日卡，小組討論分類方式及理由。 三、教師隨機點選小組進行分享。	5'	小組討論  問答法
開展 概念學習	一、教師公布五個分類標準：「人生階段」、「行業」、「國家」、「文化」、「議題」，請各小組討論應如何進行分類？	3'	小組討論
	二、教師隨機點選小組進行分享分類的理由。	3'	問答法
	三、學生閱讀課本 P. 82-89 的內容，並用鉛筆畫下重點。	2'	畫線策略
	四、教師將分類標準分為三大主題：「人生階段」、「行業和國家」、「文化和議題」，隨機分配每兩組負責一個主題，完成 T 字節日卡。	7'	小組討論
	五、教師隨機點選小組進行分享 T 字節日卡內容。	3'	問答法
挑戰 進階學習	一、發下筆記方格表，學生參考課本內容及 T 字節日卡完成。 二、教師行間巡視，針對能力不佳的學生給予個別指導。	10'	T 字節日卡
總結 學習重點	一、學生兩兩一組分享方格表內容，進行互評。	5'	
	二、教師統整本節課學習重點。	2'	

黑板

第一組	
11 張書語	23 林葉芯
21 陳仔棠	22 魏翊霏

第六組	
13 黃宥誠	26 呂若語
15 高巧潤	7 張杰修

第二組	
4 楊承軒	18 張又壬
25 黃依辰	16 藍若嫻

第三組	
19 傅允文	6 林煒恩
9 劉仲修	8 莊翊軒

第四組	
3 張允騰	24 王弈云
10 施宜昇	2 吳紹語
14 陳亮夷	

第五組	
5 劉柏良	20 林琦芮
17 林采霈	12 朱海睿

