基隆市112學年度信義國民小學

教學活動設計單

| 授課教師：呂自心 | 教學年/班：資源班B |
| --- | --- |
| 教學領域/科目：社會技巧 | 教學單元/活動名稱：團隊合作一起來 |
| 授課總節數/節次：1  |  |
| 設計依據 |
| 核心素養 |  |
| 學習重點 | 學習表現 | 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。在小組中分工合作完成自己的工作。 |
| 學習內容 | 表達與傾聽的時機。 團體的基本規範。 |
| 課程目標 |

| 1.能聽從他人建議。 | 1-1能聆聽他人建議不打斷。 |
| --- | --- |
|
| 1-2能接納他人較佳的問題解決方法。 |
|
| 2.能適當表達自己意見。 | 2-1能有禮貌的表達自己的意見。 |
|
| 2-2能用簡單明白的句子說出自己想法。 |
|
| 3.遵守遊戲常規 | 3-1能夠等待輪流的過程，安靜等待，輪流遊戲。 |
|
| 3-2不論遊戲輸贏，都能夠接受遊戲結果(不批評也沒有出現情緒行為)。 |
|

 |
| 議題融入 | □性別平等□人權教育□環境教育□海洋教育□科技□能源□家庭教育□原住民族教育□全民國防教育□品德□生命□法治□資訊□安全□防災□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□國際教育 |
| 學生先備經驗或教材分析 | 生活中很多時候是我們也就是指團體，不是只有自己，**希望學生把同學們當成一個團隊，將自己變成團體的一分子，學習適當地與同儕溝通，合作。**本單元重點為藉由團隊合作，在活動中**呈現「我們一起」的概念**。學生能從中學習**如何與他人合作**，團隊合作的過程中需要**注意自己**什麼地方，面對他人的建議時該如何**回應他人**，透過遊戲過程中的小挫折和完成任務時得成就感，激發這堂課中的人際火花。 |
| 與其他領域/科目的連結 |

| 具體實作 | 實際進行遊戲，透過選擇尋寶路徑的過程，讓學生進行討論。遊戲過程中，需與團員溝通，想出方法紀錄尋寶路徑。 |
| --- | --- |
| 視覺提示 | 1. 藉由PPT和地圖，與老師示範提示學生。
2. 抽籤決定尋寶順序，將籤圖卡留在學生位置上避免忘記順序。
 |
| 提升動機 | 配合尋寶的遊戲情節，帶領學生進入遊戲的情境，藉由想要破關的好奇心，提升孩子學習動機。 |
| 增強制度 | 1. 利用提示卡牌依照學生當天狀況給予不同程度的提示。
2. 利用警告卡牌提醒學生注意自己的行為與情緒。。
 |
| 多層次/區分性 | 1. 準備不同難度的地圖，依照遊戲進行狀況做調整。
2. 學生討論時給予不同程度的提示
 |

 |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| ☆問題情境的鋪陳:利用走迷宮的經驗引起學生動機。「請問大家是否有玩過走迷宮的遊戲?」。☆任務一:**說明團隊合作一起來-一起來尋寶規則**學生們為一組尋寶團隊，遊戲的結果只有兩種，分別為大家一起找到寶藏/集體失敗，因此要利用上節課提到的合作小技巧，成功破解地圖找到寶藏。1. 每次派出一位同學(採輪流制抽籤決定順序)。2. 至尋寶區找老師，選出你覺得正確的路線，老師會舉牌告訴你正確與否。3. 正確則前進，錯誤則在原地不前進。4. 回到討論區找團員討論。5. 輪到下一位團員至尋寶區尋寶。☆任務二:**說明增強制度**尋寶活動中會出現兩種卡牌提示牌和警告牌。**提示牌**:當團員們遇到困難(描繪不出地圖、忘記上一步的路線)時可以使用，老師會給予提示。\*活動開始時可以拿到三張求救牌。**警告牌:**當有團員隨意打斷他人說話、無法等待情緒不穩定或是其他不合適的動作出現，像是推桌椅等行為出現)，會拿到一張警告牌。\*老師會給予警告一次，第二次警告則發警告牌，集滿三張則尋寶任務失敗。☆任務三: **進行尋寶活動**依照遊戲規則進行，老師在一旁協助。1. 依照每個團員進行尋寶的線索，繪製出正確的路徑。

若是學生無法繪製出地圖，則可使用提示卡，給予已繪製完成的地圖(尚未標示路徑)。☆終點:表現任務1. **提出尋寶活動中的優點**

學生發表(給予練習表達的機會。老師補充，並與合作要素做連結。1. **提出勳寶活動中待改進的地方**

學生發表老師補充，並和同學們討論如何改進。1. **老師總結和小任務**
2. 老師總結課程。
3. 小任務:回到原班後，請你利用今天學到和他人溝通時的小技巧(禮貌的口吻、專注的表情等等)，和一位班上的同學交談。

下次上課時，和同學們分享，可以得到小禮物。1. **預告下節課程內容**

下次上課，我們會先討論這次尋寶活動中的過程，所以回家後可以想一想以下問題:1. 活動中自己表現優良的地方。
2. 活動中自己可能需要改進的地方。
3. 活動中他人表現良好的行為。
4. **下課**

收拾物品，靠攏桌椅，準時回教室。 | 3分鐘4分鐘3分鐘20分鐘10分鐘 | 口頭評量口頭評量實作評量口頭評量口頭評量 |