

附表 2：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	2023-10-30 08:00		教學班級	資源班 B	
教學領域	彈性學習-特殊需求領域課程		教學單元	團隊合作一起來(社會技巧)	
教學者	呂自心	觀察者	楊承諭	觀察後會談時間	2023-10-30 13:30
<p>教材內容：</p> <p>生活中很多時候是我們也就是指團體，不是只有自己，希望學生把同學們當成一個團隊，自己變成團體的一分子，學習適當地與同儕溝通，合作。本單元重點為藉由團隊合作，在動中呈現「我們一起」的概念。</p> <p>學生能從中學習如何與他人合作，團隊合作的過程中需要注意自己什麼地方，面對他人的議時該如何回應他人，透過遊戲過程中的小挫折和完成任務時得成就感，激發這堂課中的際火花。</p> <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽從他人建議。</li> <li>2. 能適當表達自己意見。</li> <li>3. 遵守遊戲常規</li> </ol> <p>學生經驗：</p> <p>能觀察他人正在說話，了解目前情境是否該發言，學生皆有與他人合作的經驗。</p> <p>教學活動：</p> <p>☆任務一：</p> <p>說明團隊合作一起來-一起來尋寶規則</p> <p>學生們為一組尋寶團隊，遊戲的結果只有兩種，分別為大家一起找到寶藏/集體失敗，因此利用上節課提到的合作小技巧，成功破解地圖找到寶藏。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每次派出一位同學(採輪流制抽籤決定順序)。</li> <li>2. 至尋寶區找老師，選出你覺得正確的路線，老師會舉牌告訴你正確與否。</li> <li>3. 正確則前進，錯誤則在原地不前進。</li> <li>4. 回到討論區找團員討論。</li> <li>5. 輪到下一位團員至尋寶區尋寶。</li> </ol> <p>☆任務二：</p> <p>說明增強制度</p> <p>尋寶活動中會出現兩種卡牌</p> <p>提示牌和警告牌。</p> <p>提示牌:當團員們遇到困難(描繪不出地圖、忘記上一步的路線)時可以使用，老師會給予提示。</p> <p>*活動開始時可以拿到三張求救牌。</p> <p>警告牌:當有團員隨意打斷他人說話、無法等待情緒不穩定或是其他不合適的動作出現，像推桌椅等行為出現)，會拿到一張警告牌。</p> <p>*老師會給予警告一次，第二次警告則發警告牌，集滿三張則尋寶任務失敗。</p> <p>☆任務三：</p> <p>進行尋寶活動</p>					

依照遊戲規則進行，老師在一旁協助。

1. 依照每個團員進行尋寶的線索，繪製出正確的路徑。

若是學生無法繪製出地圖，則可使用提示卡，給予已繪製完成的地圖(尚未標示路徑)。

☆終點:表現任務

1、 提出尋寶活動中的優點

學生發表(給予練習表達的機會。

老師補充，並與合作要素做連結。

2、 提出勳寶活動中待改進的地方

學生發表

老師補充，並和同學們討論如何改進。

教學評量方式：

口頭評量、實作評量

觀察的工具和觀察焦點：

1-1 能聆聽他人建議不打斷。

1-2 能接納他人較佳的問題解決方法。

2-1 能有禮貌的表達自己的意見。

2-2 能用簡單明白的句子說出自己想法。

3-1 能夠等待輪流的過程，安靜等待，輪流遊戲。

3-2 不論遊戲輸贏，都能夠接受遊戲結果(不批評也沒有出現情緒行為)。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 呂自心 觀課教師： 楊承諭

附表 3：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表**

教學班級	資源班 B	觀察時間	112 年 10 月 30 日 早自習			
教學領域	特殊需求領域-社會技巧		教學單元	團隊合作一起來		
教學者	呂自心		觀察者	楊承諭		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		√		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		√		
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：\_\_\_\_\_呂自心\_\_\_\_\_

觀課教師：\_\_\_\_\_楊承諭\_\_\_\_\_

附表 4：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_呂自心\_\_\_ 教學班級：\_\_\_資源班 B\_\_\_ 教學領域：\_\_\_特殊需求領域-  
社會技巧\_

教學單元名稱：\_\_\_團隊合作一起來\_\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

課堂進行為小組活動的形式，從一開始的引起動機，同學們對於尋寶概念感興趣，在動機提升方面效果顯著。

透過動機提升，學生能主動的與同儕討論，進而在討論過程中帶出老師想傳達的人際互動技巧，但因低年級的學生在討論的部分較不熟練，偶爾會出現偏離主題、或不知道該說什麼的狀況，因此老師給予的鷹架需要更明確。

此外，部分過動衝動特質的學生在討論情境中參與度高，但較害羞的同學發表內容較少，再下次教學時可規劃如何平均分配討論的時間，及如何提供語言表達較弱的孩子適當的學習鷹架及引導。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：\_\_\_呂自心\_\_\_

觀課教師：\_\_\_楊承諭\_\_\_

附表 5：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表**

教學時間	112 年 10 月 30 日 早自習		教學班級	資源班 B	
教學領域	特殊需求領域-社會技巧		教學單元	團隊合作一起來	
教學者	呂自心	觀察者	楊承諭	觀察後會談時間	2023-10-30 13:30
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>老師教學過程中口齒清晰，情境引導佳，學生參與度高。 結合團討論並且貼近學生日常小組討論的狀況，能習得實用的人際互動技巧。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>討論時時間的分配掌控可以更精確。 因為團體討論課程，因此課堂秩序掌控可能需要再更注意。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p><u>注意每位學生發言的頻率，適當將機會分配給不同的學生。</u> <u>課堂總結可以再將今天學到的課程緊扣學生在原班可能遇到的狀況，並作演練。</u></p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 呂自心觀課教師： 楊承諭