

附表 2 :

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	112 年 12 月 01 日 9:30-10:10	教學班級	五年甲班
教學領域	社會	教學單元	原住民族如何與自然共存
教學者	劉家暉	觀察者	觀察後會談時間 9:10
<p>教材內容：</p> <p><b>教學目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生透過資料查詢及閱讀，深入了解臺灣 16 族原住民生活型態與大自然相關的神話故事。</li> <li>2. 學生利用 padlet 將資料整理成一個小故事，並上台進行說故事分享。</li> </ol> <p><b>學生經驗：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校學生近 1/3 學生具有原住民身分，對於本課主題熟悉且有幾分親切。</li> <li>2. 各族群的學生透過平時耳濡目染神話傳說、練唱歌謠、或是參與祭典等方式傳承傳統文化。</li> <li>3. 班上同學彼此就像一個多元生活圈，有各式族群的文化交流及收穫。</li> </ol> <p><b>教學活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生登入 Google classroom，並打開 Google 進行原住民族神話傳說資料蒐集。</li> <li>2. 老師指導學生做重點、筆記，並提醒學生注意事項。</li> <li>3. 引導學生利用 QR Code 進入 padlet 課堂共作，將查詢到的資料編排整理，進行故事的重組或改寫。</li> <li>4. 學生上台向班上同學分享原住民族故事。</li> </ol> <p><b>教學評量方式：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. padlet 課堂共作平台撰寫。</li> <li>2. 上台口頭發表。</li> </ol> <p><b>觀察的工具和觀察焦點：</b></p>			

授課教師： 劉家暉

觀課教師： 李麗坤

附表 3 :

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	五年甲班		觀察時間	112 年 12 月 01 日 9:30-10:10				
教學領域	社會		教學單元	原住民族如何與自然共存				
教學者	劉家暉		觀察者					
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓	✗			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓	✗			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓				
		1-5 適時歸納學習重點		✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓	✗			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動						
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓					
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習		✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓				

授課教師：

劉家暉

觀課教師：

李麗好

附表 4 :

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：劉家暉 教學班級：五年甲班 教學領域：社會

教學單元名稱：原住民族如何與自然共存

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

授課教師：

劉家暉

觀課教師：

李麗好

附表 5 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	40 分鐘	教學班級	五年甲班
教學領域	社會	教學單元	原住民族如何與自然共存
教學者	劉家暉	觀察者	觀察後會談時間 10:30-11:10

一、教學者教學優點與特色：

1. 學生發表時會適時提供補充
2. 利用學生所提例子來解說學單，讓學生更有所據不致不知所云
3. 讓學生能<sup>先</sup>發表 (了解學生是否知道學單書寫方式)
4. 使用利用資訊融入讓學生更有興趣搜尋資料完成指定作業
5. 對於學單較差之學生隨時提供協助，讓學生不會有挫折感

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 介紹時考慮組員之組成，係第一組<sup>幾乎不</sup>能~~討論~~討論，總是各作各的  
 0 另：拼字拼不出來，又不顧問同組，以致進度緩慢。(各組中應有優者可以領導其他人)  
 (協助)
2. 學單在省寫前之說明要更清楚，不致讓學生不能  
 臨在省寫內容之迷思中。又時間掌控要再調整。

三、對教學者之具體成長建議：

此單元是著重於原住民與自然共存之問題，故編寫學單之故事是否引導學生著重在相關主題上，如此才能更了解原住民<sup>時</sup>如何與自然共存，進而才能了解自然與生活之關係與連結

授課教師：劉家暉

觀課教師：李麗子