

領域/科目	本土語言閩南語文	教學者/設計者	陳俞均/吳宜華
實施年級	一年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘/觀課第 2 節
課文名稱	第三課 鉛筆		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	核心素養
	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>⊙Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>⊙Bg-I-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
與其他領域/科目的連結		<p>【生活課程綱要】</p> <p>2-I-1-4 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。</p>	
教學設備/資源		自評表、學習單、CD①、教學電子書、書後圖卡	
學習目標			
<p>一、能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>三、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>四、能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>			

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物文具？（課文中有提到什麼文具？） ※答案：課文內底有講著鉛筆。（課文中有提到鉛筆。）</p> <p>2. 鉛筆會當做啥物？（鉛筆可以做什麼？） ※答案：鉛筆會當畫圖恰寫字。（鉛筆可以畫圖和寫字。）</p> <p>3. 咱毋通提筆佇啥物所在烏白畫？（我們不可以拿筆在哪裡亂畫？） ※答案：毋通提筆佇壁頂、桌頂、樹身烏白畫。（不可以拿筆在牆上、桌上、樹幹上亂畫。）</p> <p>4. 老師可藉此告知學生不能拿畫筆隨便塗鴉，讓學生養成維護環境整潔的觀念，並告訴學生要愛惜物品，不可任意毀損。</p> <p>二、發展活動 輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： (1) 啥物時陣會用著尺？（什麼時候會用到尺？） ※答案：畫線的時陣會用著尺。（畫線的時候會用到尺。） (2) 啥物時陣會用著彩色筆？（什麼時候會用到彩色筆？） ※答案：畫圖的時陣會用著彩色筆。（畫圖的時候會用到彩色筆。）</p> <p>三、統整活動 小遊戲：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照著指令做。例如：</p> <p>1. 老師講：鉛筆擰出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。</p> <p>2. 老師講：共「鉸刀」恰「蠟筆」囡桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。</p> <p>3. 老師講：寫字的時陣愛用著啥物？共物件囡桌頂，閣講看覓。→學生放好後，讓他們自由發表，答案不同沒關係，能正確說出文具名稱即可。</p> <p style="text-align: center;">-----本節結束-----</p>		