

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校： 堵南國小

(第 1 學期)



編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	黃千綾	112.10.2	112.10.2 上午第 1 節 8:40~ 9:20	112.10.27 下午 16: 00~18:00)	孫永青	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任： 羅進

校 長： 孫永青

共備紀錄表

領域/科目	數學	設計者/教學者	黃千綾
實施年級	六年級	總節數	1 節(40 分鐘)
單元名稱	小數的除法 4-1 除以 1 位的小數		
教材來源	翰林		
共備時間	112 年 10 月 2 日 上午 8 點 40 分		
共備地點	堵南國小六年甲班		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能察覺生活中與數學相關的情境 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 		<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道整數乘以小數，小數乘以小數的計算。 整數相除商為 1 到 3 位小數小數除以整數的計算 	
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 由課本 P43 引起動機，並複習先備知識(倍數概念)。 用先備知識推導並分析引導至新知識及概念。 永青老師建議：讓學生透過內容故事練習計算並分享計算結果，並結合新知識與生活的應用實踐生活中的數學素養，老師藉由學生不同的答案結果去帶入本課的重點。 永青老師建議在計算的部分，提醒孩子注意新小數點的位置。 			
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 上課專心聽講並作練習操作及提問，且筆記重點 同學有疑問馬上提出問題請同學或老師解析 課後可與老師討論疑義讓老師判析解疑。 			
<p>五、教學評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 搶答 上台演練、講解 合作討論 紙筆測驗 作業整理 			
<p>照片</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>			

共備教師簽名： 黃千綾 孫永青

黃千綾 孫永青

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	六年甲班	觀察時間	112 年 10 月 2 日 第 1 節				
教學單元	小數的除法 4-1 除以 1 位的小數	教學領域	數學				
教學者	黃千綾	觀察者	孫永青				
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能			✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				✓	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				✓	
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中			✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				✓	
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓		
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現			✓	
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習			✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

1. $12.9 \div 2.9$ 小朋友之所以不會算，也許不是不懂換位，而是因為除不進。

2. 練習時，學生未仔細讀題，將 0.21×3.2 重算，而忽略了已給的提示。

3. 說明 $4 \div 0.8$ 式子不能寫成 $40 \div 8$ 時，宜加入例子，而不是單

授課教師簽名：黃千綾 觀課教師簽名：孫永青 純說不行
 4. 可增 2 位小數 \div 1 位小數題目。_命

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

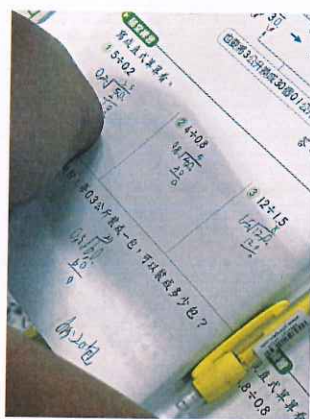
授課教師姓名：黃千綾 教學班級：六年甲班 教學領域：數學

教學單元名稱：小數的除法 4-1 除以 1 位的小數

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 教學活動中由學生上台分享計算過程及結果，老師也能即時從學生的分享過程發現學生的問題，這是學生和老師教與學的正向互動。
2. 本次課程沒有安排學生分組活動，下次可嘗多以學生為主的教學過程，因為互助式的學習會比單打獨鬥的計算來得有效果。
3. 雖然這次的教學過程，沒有學生同儕合作互動的過程，因此上課氣氛總少了那一點熱絡，因此我期許自己為來教學品質上的改變，利用度動刺激讓學生完成深刻的學習，並讓學生彼此達成共同學習的價值。



(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：黃千綾

黃千綾

觀課教師簽名：

孫永青

孫永青

議課紀錄表

- 一、單元名稱：四則運算 8-1 乘除計算規律
- 二、上課時間：112年10月2日，第1節
- 三、任課班級：六年甲班
- 四、授課教師：黃千綾
- 五、觀課人員：孫永青
- 六、議課時間：112年10月2日，第1節

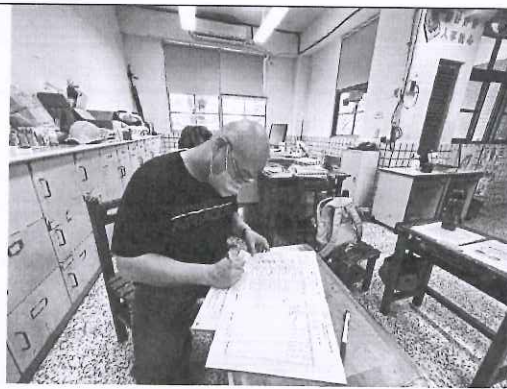
教學回饋

一、優點方面

1. 教學者說話速度適中
2. 教學內容有依據課本重點進行教學
3. 請學生上台分享時試時發現學生問題並給以指導及提醒。

二、可改進之處

1. 教學內容有依據課本重點進行教學，下次操作流程可分列更細更清楚一點更好
2. 老師可利用學生在「隨堂練習」，給予能力較弱的孩子引導老師可以技巧性注意學生的作答。



共同議課教師：

黃千綾 孫永青