

基隆市長樂國民小學112學年度教師專業發展實踐方案

表二、教學觀察紀錄表

【觀察者填寫】

授課教師：鍾正信 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

回饋人員：吳淑芬 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

教學單元：尋寶/爬梯高手 教學節次：共2節，本次教學為第2節

觀察日期：112年10月03日 時間8:00至8:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 說明活動內容及注意事項很清楚。 2. 能讓學生依照之前學過的經驗，讓學生很快地進入本次學習活動。 3. 讓學生多次練習後更加熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5整合知識、技能語態度				
	A-2-6提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 能運用多種不同活動引導學生學習。 1. 清楚的口語搭配動作講解，並在活動中不停移動確認學生活動情形。 2. 充分運用適當器材及活動讓學生練習以達到學習目標。 3. 活動中搭配檢核技巧的融入。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能依學生不同的學習情形，適時調整活動不同程度。 2. 依據學生實作評量結果調整教學活動難度或活動內容。 3. 活動進行全程都給予學生適當回饋。			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 一開始即給予學生明確課堂約定和指令，在活動中也以多次提醒學生。 2. 在課程中能積極獎勵學生遵守課堂規範的行為。 3. 配合學生認知程度，以適切方式協助學生改善行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 活動布置適切，也考量活動情形隨時調整。 2. 能在學生出現違反課堂規範行為時，溫和提醒並且給予改善的機會。 3. 能積極鼓勵學生良好表現。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				