

# 基隆市長樂國民小學112學年度教師專業發展實踐方案

## 表二、教學觀察紀錄表

### 【觀察者填寫】

授課教師：鍾正信 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

回饋人員：宋秉萱 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作機能

教學單元：尋寶/爬梯高手 教學節次：共2節，本次教學為第2節

觀察日期：112年10月3日 時間8:00至8:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能運用學生曾學過的經驗，引導學生將舊經驗連結，進入本次學習活動。 2. 能用清晰明瞭的方式說明，讓學生了解活動內容及注意事項。 3. 提供適當的練習讓學生從實際操作中熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5整合知識、技能語態度				
	A-2-6提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 能運用多種不同活動引導學生學習。 1. 活動中搭配增強物提高學生學習動機。 2. 明確的使用口語搭配動作講解，並在活動中不停移動位置確認學生生活活動情形。 3. 課程中運用適當器材及活動讓學生練習以達到學習目標。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 活動時能即時給予學生適當回饋。 2. 依據學生實作結果，個別化調整教學活動難度或活動內容。 3. 運用實作評量評估學生學習情形，並在活動中適時調整活動難度。			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量(請勾選)		

面		摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課堂上給予學生明確課堂規範。 2. 配合學生個別差異，以適切方式即時協助學生改善行為表現。 3. 在課程中能在學生遵守課堂規範的行為時給予獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 課堂中能安排適切的活動布置，使活動進行更順暢。 2. 能在學生出現情緒行為問題時，溫和提醒並且引導學生改善方法。 3. 積極鼓勵學生良好表現，塑造正向溫暖的學習氛圍。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					