

# 基隆市 112 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

## 表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：鍾正信 教學班級：潛能班 教學領域：特殊需求/功能性動作機能

單元名稱：尋寶/爬梯高手

共備夥伴：黃瑋婷、宋秉萱、吳淑芬 共備日期：111/09/27 第四節

學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…)	學生可能遇到的學習問題及困難
<p>1、先備知識：</p> <p>(1)學生具備基本肢體伸展動作、視覺搜尋、指令聽取能力。</p> <p>(2)學生對於本次課程所使用的知動教室設備(彈簧床、治療球、泡棉積木、球池、滑板車、斜坡道、繩梯等)具備基本操作與使用概念。</p> <p>(3)學生已了解本堂課的上課模式、課堂常規、獎勵模式等。</p> <p>(4)學生已具備在活動中與他人討論、分享、輪流、合作之觀念與能力。</p> <p>2、學生特性：</p> <p>(1)賴○予(一年級男生，自閉症)基本認知與學業能力較同儕遲緩，且學習動機低落，有專注力方面的困難，雖有與同儕互動的意願，但有明顯社會互動困難，較無法同理他人的心情，玩遊戲時常使用自己的規則，很難與他人互動討論，在團體適應時也較難適應團體規則，會遊走或做自己想做的事，精細動作發展慢，手眼協調弱、小肌肉無力。</p> <p>(2)陳○霆(一年級男生，其他障礙)基本認知與學業能力與同儕能力相似，部分甚至更好；粗大動作部分，肢體連續與輪替動作能力及肢體協調能力不佳，動態平衡及肢體穩定能力亦不佳，容易跌倒、急跑急停動作能力不足。身體肌肉肌耐力及心肺耐力不足，腰腹力量不佳，無法維持持穩定姿勢。精細動作部分，雙側協調及靜態平衡較弱。</p> <p>(3)禹○(一年級女生，自閉症)基本認知能力屬正常範圍，但在認知與理解雖尚可，個案有專注力固著及衝動性高</p>	<p>1、部分學生在面臨坐滑板車滑下斜坡道的速度與坡度、繩梯較高的高度時，易在出現預期失敗而顯得退縮的狀況，進而影響其潛能的正常發揮。</p> <p>2、部分學生對於環境中非安排的干擾訊息(例如：教室內外的不定時雜音或教室外人員的走動)的排除恐有困難。</p> <p>3、部分學生有時間限制的操作活動，恐因時間壓力而影響表現。</p>

的狀況影響其實際學習成效；對人際互動情境與他人情緒表達的判別能力弱，常要他人負向情緒明顯表達才能感受到對方的不滿或者不愉快，而個案自己的情緒表達則較為強烈，遇到不如己意的狀況常以大叫哭泣的方式表達。缺乏與同儕互動的興趣與動機，在校幾乎不主動與同儕互動或聊天；肢體協調性欠佳、體能及肌耐力皆偏弱。

(4)詹○荃(二年級男生，其他障礙)個案認知能力中下，相較同儕在學習能力部分有所落後，且個案在抽象概念理解與推理等部分都與較同儕有所落後。對情境及情緒的掌握及理解力較弱，雖有互動興趣，但技巧略為不足，且社會互動偏被動，對於他人情緒之覺知能力稍弱。粗大動作部分，平衡及協調能力不足，整體肌肉力量不足；精細動作部分則是手部動作整體發展能力在邊緣發展範圍。

(5)潘○諺(三年級男生，自閉症)認知與指令理解能力較弱，需盡可能精簡口語，並將學習內容具體化或提供大量示範與提醒。專注力欠佳，非常容易分心，需將課堂學習活動分解成較多段，動靜穿插。衝動控制能力待加強，影響指令接收。欠缺情緒判讀之能力，未能從他人的反應及回饋中判斷是非對錯，容易模仿他人，在不合宜的情境做出不當行為。

(6)陳○甫(四年級男生，智能障礙)基本認知與學習能力明顯落後同年齡同儕，對於課堂學習規範也仍在持續協助建立中。專注力受環境影響明顯。在表達部分個案均以手勢為主，學校生活需較多協助，在如廁、用餐需特別協助。有與同儕互動之意願，但因社會技巧與情境判別能力落後同儕，故互動方式須引導。情緒行為方面，會出現干擾課堂活動的行為。粗大動作、精細動作皆顯著落後同齡者。

教學目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)	預期的學習成效
<p>1、核心素養：</p> <p>A 自主行動：</p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>C 社會參與：</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>2、學習表現：</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 3-3 參與非經常性活動。</p> <p>3、學習內容：</p> <p>特功 A-1 左右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 D-3 相同高度設備間的移位。</p> <p>特功 D-4 不同高度設備間的移位。</p> <p>特功 E-9 障礙物的跨越。</p> <p>特功 E-17 繞過障礙物。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p>	<p>1、學生提升肌耐力與平衡感。</p> <p>2、學生能提升動作計畫與視動協調能力。</p> <p>3、學生能提升視覺搜尋、聽覺訊息攫取、觸覺感知能力。</p> <p>4、學生能依據情況適切轉移注意力。</p> <p>5、學生能遵守課堂規範，依據教學指導充分參與課程活動。</p>

#### 教學策略/學習策略

- 1、具體實作策略：教師運用知動教室設備（例如：彈簧床、治療球、泡棉積木、球池、斜坡道、滑板車、繩梯等）的實際示範與操作，讓學生清楚理解動作執行的技能，並提升學生學習動機與對於課程內容的專注力。
- 2、動機態度策略：妥善運用增強制度(社會性增強、代幣增強等)以增強學生課堂上的表現出適切的學習態度及良好的學習與表達動機。

- 3、個別教學策略：依據學生的學習特性與程度訂定適切的學習目標，並且採用多層次教學模式，並在學習歷程中依據學生個別的困難給予適切的協助，以利學生獲致良好學習成效。
- 4、合作學習策略：提供學生合作的學習環境，讓其即便處於異質小組當中，依然能夠適切與同儕進行共同學習，彼此互相協助或分享觀點，以利學習成效之提升。

#### 教學活動設計/學生學習評量

- 1、教學活動設計：自編教材
- 2、教材資源：平衡木、治療球、七巧板、泡棉積木、按壓滾筒、三角錐。
- 3、教學活動：
  - 【活動一】尋找積木
    1. 觸摸及辨認各種泡棉積木材質與形狀特徵。
    2. 在球池邊伸手進球池撈球或尋找積木。
    3. 進入球池內找出指定的球或指定形狀的積木。
  - 【活動二】從坡道滑下衝擊積木
    1. 在老師協助推動下以坐姿、趴姿滑下衝擊大泡棉積木。
    2. 自行以坐姿、趴姿滑下衝擊大泡棉積木。
  - 【活動三】爬繩梯
    1. 由低至高依序爬至老師指定高度。
    2. 依序爬到指定高度後，放上有背膠的小球。
    3. 可加入時間限制增加難度。
  - 【活動四】尋寶遊戲
    1. 除了泡棉積木外增加各類小物品或配件，先試著觸摸材質、形狀與特徵。
    2. 將物品放入裝滿小球的桶子中，用手將指定的物品找出。
    3. 放入的物品數量可逐步增加以提升尋找的難度。
- 4、學習方法：工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學
- 5、學生學習評量：口語、觀察、實作、態度評量。

#### 共備夥伴意見回饋

黃瑋婷老師：

- 1、活動能兼顧該組個案動作訓練需求及趣味性，引導學生完成活動。另外活動中可以分配不同難度給不同程度的個案，以達成個別目標。

宋秉萱老師：

- 1、講解搭乘滑板車活動時，建議可以考慮加入安全注意事項：例如活動中的學生應確認坡道前淨空再進行活動。在旁等候的同學需注意不可在活動進行中穿越坡道前方，也不可將頭、手探往坡道處。
- 2、部分學生在意增強制度的分數多寡，可依據學生能力個別差異，微調得分標準。

吳淑芬：

- 1、進行從坡道滑下衝擊積木、爬繩梯等關卡時，建議應該針對學生個別差異給予適當的標準調整，避免部分學生參與度不佳或者挫折感較重。
- 2、各項活動或關卡挑戰的多元化雖可以提升學生的動機與興趣，但在完成所需的時間上自然也不少，故須考慮每項關卡的合理時間分配，以避免活動完成的時間壓力以及學生參與活動項目上有所差異，另外也可以考量讓尚未輪到闖關的學生擔任裁判或者計分工作，以提升學生參與度。

教學教師簽名：

共備夥伴簽名：