

附表 2 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：112/10/03 教學班級：701 教學領域：社會領域 教學單元：第二篇 Ch2

教學者：黃寧晴 觀察者：高嘉萍、黃純如 觀察前會談時間：112/9/28 上午

一、教材內容：

第 2 章 大航海時代各方勢力的競逐

二、教學目標：

1. 學生須了解台灣因何緣故成為各方勢力競逐的據點
2. 大航海時代各方勢力對於臺灣的經營與影響
3. 引導學生思考比較荷蘭與鄭氏在臺轉運貿易的異同

三、學生經驗：

1. 依照瀏覽標題、細讀內容的方式，對授課內容先有初步的認識
2. 思索提問內容，整理課文摘要、大綱

四、教學活動：

1. 提問綱要請學生回答(抽問)
2. 以 PPT 歸納內容，進行講述
3. 問題延伸，請學生連結思考

五、教學評量方式：

課間問答、課後評量

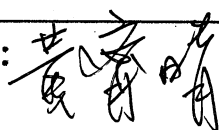
六、觀察的工具和觀察焦點：

根據提問活動的回饋，觀察是否對學生理解教材內容有所助益

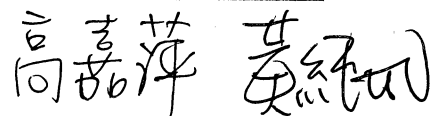
七、回饋會談時間和地點：

112/10/04 上午、七導辦公室

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 3

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	七 年 一 班	觀察時間	112 年 10 月 03 日 第一節
教學領域	社會領域	教學單元	第二篇 Ch2
教學者	黃霽晴	觀察者	高嘉萍、黃純如

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
		3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
		5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
		6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
	6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：

黃霽晴

觀課教師簽名：

高嘉萍、黃純如

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 3

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 觀課紀錄表

教學班級	七 年 一 班	觀察時間	112 年 10 月 03 日 第一節
教學領域	社會領域	教學單元	第二篇 Ch2
教學者	黃霽晴	觀察者	高嘉萍、黃純如

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

黃霽晴

觀課教師簽名：

高嘉萍

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 4

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

## 教師自我省思檢核表

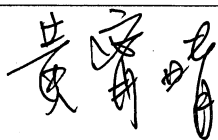
授課教師姓名：黃寧晴 教學班級：701 教學領域：社會領域教學單元名稱：第二章 大航海時代各方勢力的競逐

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

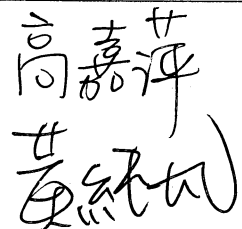
## ◎教學省思：

1. 擴大提問或學習性評量的設計範圍，可以標題為綱要，思索如何運用提問的問題引導學生抓住重點。
2. 歷史課每週一堂，授課內容可以搭配影片或動畫短片予以補充說明，增加學生先備知識概念。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



(本表為參考格式，學校得視需求修改)

# 基隆市立中正國民中學112學年度第一學期公開觀課

教學班級：701 教學領域：社會領域 教學單元：第二篇 Ch2 教學者：黃寧晴

觀察者：高嘉萍、黃純如

觀察教學時間：112/10/03 上午第一節

