

表一

## 基隆市正濱國民中學 112 學年度觀察前會談紀錄表

教學時間：113/01/09 10:10 教學班級：802 教學領域：語文(英語) 教學單元：L6 文法

教學者：周靜宜老師 觀察者：楊雅婷老師 觀察前會談時間：113/01/08 13:30

### 一、教材內容：

依照翰林課本英語科第一冊第六課 She'll Wear a Sweater to the Party  
以課文內容討論 Fast Fashiony 在社會的環境議題。

### 二、教學目標：

學生能用英文，配合課文了解 fast fashion 背後的危機。  
以素養導向為出發點，用學習單讓學生查詢並回答問題。

### 三、學生經驗：

學生已習得本課之單字及文法，此為本課之課程後段，學生有能力將單字及文法應用於課文中。

### 四、教學活動：

文法複習活動(5分鐘)→引起討論問題(2分鐘)→自己閱讀課文圈出問題(2分鐘)  
看課文動畫(2分鐘)→Fast Fashion 介紹影片(5分鐘)→分組討論並回答問題(13分鐘)  
→各組上台發表答案(10分鐘)→課文重點總結(6分鐘)

### 五、教學評量方式：

80%的學生可以參與課堂討論與回答問題。  
全部學生可以完成課本後的習題。

### 六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具：課堂事件軼事紀錄  
觀察焦點：學生的參與討論狀況。

### 七、回饋會談時間和地點：

時間：113/01/09 11:05  
地點：導師辦公室

授課教師簽名：周靜宜

觀課教師簽名：楊雅婷

表二

基隆市正濱國民中學 112 學年度觀課紀錄表

教學班級	八年二班	觀察時間	113 年 01 月 09 日 第三節
教學領域	語文領域(英語)	教學單元	L6 : She'll Wear a Sweater to the Party
教學者	周靜宜老師	觀察者	楊雅婷老師

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓	
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：周靜宜

觀課教師簽名：

楊雅婷

表三

## 基隆市正濱國民中學 112 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：周靜宜 教學班級：802 教學領域：語文領域(英語)教學單元名稱：L6：She' ll Wear a Sweater to the Party

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	■
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎教學省思：

本次教學考驗學生的之前學習的成果，比起以前的課程，學生必須有自己的想法並且敢於上台發表。以前學生比較沒有這樣的機會，所以呈現起來顯得比較生疏。一開始的活動引導講得不夠清楚，不過有學生提出疑問，讓我可以適時改正。分組的時候因為班上本來就有小團體的狀況，導致花費太多時間在處理學生的心情和小糾紛。

面對現在全英語教學的趨勢，在英語課中我希望自己可以提升學生用英語回答問題的能力，礙於學生的英語能力，往往只能用簡單的 Yes No 問句來與學生互動，所以學生在面對全英的學習單上，就顯出 M 型化的差距，在課堂上比較難使學生都能理解課文的內容。

因為要教學演示，時間就不夠用在講解課文內容的理解上，需要分到第二節課再來進行，在這一節的課程內容上，能理解的人就可以有很好的學習，因為學生的能力差異很大，有些人就像鴨子聽雷一樣，也期待自己以後可以有更多差異化的教學內容。

課程設計上，希望自己可以花更多時間備課，並且也從每一次上課中修正上課的內容與方式，提醒自己教室中要把學習的機會還給學生，讓他們真正拿出學習英語的興趣和習慣，不是我在台上的口沫橫飛。

授課教師簽名：周靜宜觀課教師簽名：程雅婷

## 基隆市正濱國民中學 112 學年度觀察後會談紀錄表

教學時間：113/01/09 10:10 教學班級：802 教學領域：語文(英語) 教學單元：L6 文法

教學者：周靜宜老師 觀察者：楊雅婷老師 觀察後會談時間：113/01/09 11:05

### 一、教學者教學優點與特色：

- 與學生的互動活潑有朝氣
- 活動有趣，配合學生有興趣的議題
- 善用教學媒體與教材
- 配合學生的生活進行生活化的舉例
- 適當的問題讓學生有環保上的省思

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

- 注意個別學生的學習狀況，感覺有些人聽不懂
- 分組可以事先處理好，就不用在上課花時間
- 活動的講解需要清楚一些，可以搭配小組給予每位學生工作
- 提問學習單很清楚，但比較偏向情意理解

### 三、對教學者之具體成長建議：

靜宜老師的課程充分吸引學生對於這一課內容的興趣，對於比較艱澀的環保問題，老師先用影片提起學生的興趣，也有很活潑的議題，讓學生對於這個 fast fashion 的課程比較有感覺，不然學生完全不懂這個議題背後的問題。

希望學習單可以簡單一點，分組的時候工作分配可以更清楚，這樣學生就不會有呆立在那邊的狀況，學習單的題目或許也可以先由老師是先講解抑或是提前發下讓學生回家準備，才不會在課堂上來不及呈現。還好班上有能力好的同學，可以當代表，幫助全班完成學習單。

總結活動的時候，老師也可以再提出問題幫助學生思考並且了解這一堂課的意義，比較可惜的是因為內容偏重於議題討論，就忽略了文法的重點整理和使用，相信靜宜老師在別堂課會補足這些部分。

授課教師簽名：周靜宜

觀課教師簽名：

楊雅婷