110學年度彈性學習課程方案表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程方案名稱 | 信中喜閱-信中大「讀」窟(初階) | 課程類別 | ■統整性主題/議題/專題探究□社團活動或技藝教育部定課程□其他 |
| 課程說明 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程單元 | 內容大綱 | 簡說 |
| 以毒攻「讀 | 閱讀圖書資訊利用教育 | 認識圖書資訊與自學工具應用 |
| 得天「讀」厚 | 閱讀校園--走讀信中 | 認識校園景點、人物特色與歷史 |
| 藝起來「讀」 | 閱讀名物名畫名人—博物館入校園 | 名畫名物與名人專題演說 |
| 「讀」占鰲「投」 | 閱讀附加價值----讀報創刊與投稿 | 讀報教育與創作投稿 |
| 「讀」你千遍不厭倦 | 閱讀青春--情感教育與詩詞創作 | 再別志摩，遇見慕容，賞析情詩 |
| 「讀」舌出沒 | 閱讀孩子亮點—信中小達人TED | 信中孩子自己專屬TED演講 |
| 無「讀」不丈夫 | 經典桌遊趣—三國演義桌遊 | 三國與水滸傳桌遊，認識經典 |
| 「讀」當一面 | 閱讀成果服務學習—小小說書人 | 信中瓦舍—至幼稚園講繪本故事祖孫周—阿公講古我「繪」聽 |

 |
| 實施年級 | □七上■八上□九上□七下■八下□九下 | 節數 | 每週 1 節 |
| 設計理念 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **課程單元** | **內容大綱** | **設計活動與理念** |
| 以毒攻「讀 | 圖書資訊利用教育 | 藉由認識圖書館與資訊工具應用，學習如何學習(Learning how to learn)的能力，是未來不可或缺的自學技能。1. 緝毒犬任務 (圖書資訊找尋反毒資源)2. 包著糖衣的毒藥 (毒品圖鑑知識查閱)3. 緝毒獎金 (法律與閱讀護照獎勵制度)4. 獨門秘技 (設計專屬閱讀護照封面) |
| 得天「讀」厚 | 走讀信中 | 藉由三種課程讓學生認識自己的母校環境與歷史人文，進而提升榮譽感。1. 信中桃花源

(藉由遊戲軟體CoSpaces Edu 體驗信中環境)1. 信中司馬遷

(查詢信中歷史文化特色)1. 我是信中人，我驕傲

(介紹或訪談信中校友) |
| 藝起來「讀」 | 博物館入校園-名物名畫名人 | 輕鬆幽默認識名物與名人，邀請書中或電視中人物專題演說(12/10邀請政務委員唐鳳蒞臨演講) 讓名人、名畫與名物不再遙不可及，1. 名物名畫很有事?

2. 作家在眼前 |
| 「讀」占鰲「投」 | 讀報創刊與投稿 | 藉由讀報習慣，培養學生文字閱讀習慣，藉由創作與投稿，增加閱讀的附加價值，提升寫作程度好的孩子的寫作動機。1. 暮鼓晨鐘(晨間讀報)2. 我報．故我在(自製電子報)3. 閱讀有搞頭(作品投稿) |
| 「讀」你千遍不厭倦 | 閱讀情感與創作 | 再別志摩，遇見慕容—配合情詩，感受情感教育下的情緒，少年維特的煩惱與少女情懷流洩出的作品，是青澀且甜美的回憶，青春賀爾蒙作用下的激盪，能有更多共鳴。1. 那一年我們追的?2. 少女情懷總是詩3. 再別志摩．遇見慕蓉 |
| 「讀」舌出沒 | 閱讀孩子亮點 | 每個孩子都有自己的專才，無論是釣魚、手遊，程式設計或撞球等等…，他們喜歡且擅長的領域就是資賦優異的場域，讓信中孩子創作自己專屬的技能PPT，並發展屬於信義國中小達人的TED演講。1. 信中達人TED2. 小孩子．大夢想3. 我是信中TED講員(小小魚夫課、遊戲網卡課、樂高課還有中輟生的撞球課等等…) |
| 無「讀」不丈夫 | 經典桌遊趣 | 藉著已經購買的三國與水滸傳桌遊遊戲，帶他們認識四大祺書經典小說的人物和故事情節，藉由小組競爭方式，讓經典更生動有趣。1. 翻轉四大奇書2. 三國誰爭鋒?(三國桌遊)3. 西方取經去(西遊記桌遊) |
| 「讀」當一面 | 閱讀成果服務學習 | 服務學習也是閱讀的成果展現，藉由繪本的閱讀與創作，到信中附設幼稚園講繪本故事，能說出一篇完整的故事，更能帶動對閱讀的熱誠，也能發揮他們服務的精神。1. 信中我最繪(繪本介紹和製作)2. 信中瓦舍訓練營3. 小小說書人(到信中附設幼稚  園說自創繪本故事)4. 阿公講古我「繪」聽(紀錄長 輩故事並畫出) |

 |
| 核心素養具體內涵 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 發展多元文本的閱讀策略（閱J1）
2. 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通（閱J3）
3. 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源（閱J4）
4. 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本（閱J5）
5. 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流（閱J9）
6. 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法（閱J10）
7. 培養主動恆常的閱讀習慣。
 |
| 學習內容 | 信義國中閱讀彈性課程-**信中大「讀」窟**，分為八大主題，分成**初階、進階**兩個階段，課程名稱分別是:**1.以毒攻「讀」、2.得天「讀」厚、3.藝起來「讀」、4.「讀」占鰲「投」、5.「讀」你千遍不厭倦、6.「讀」舌出沒、7.無「讀」不丈夫、8.「讀」當一面。**藉由閱讀課程設計，循序漸進讓孩子進入閱讀的世界，利用趣味和策略，使學生的日常生活中，閱讀無所不在，加上圖書館舒適的閱讀空間與閱讀護照集點措施，帶領學生熟悉圖書館，引發學生主動接近並借閱圖書，討論心得等習慣，課程中也強化圖書資訊應用能力，判讀媒體資訊真偽，多元思考與口語表達，營造良好閱讀氛圍，最終期許能建立校園師生閱讀風氣。 |
| 課程目標 | 1. 結合社區(海科館、佛光山雲水書車、信義國中附設非營利幼兒園、八斗高中愛的書庫、小獸書屋主題書展)、學校圖書設備及閱讀資源，建立校園優質閱讀氛圍。

（二） 教導學生應用及檢索閱讀資料，讓學生具有「學習如何學習」之自學能力。（三） 發展有效閱讀教學活動，提升學生理解、推論、詮釋統整、批判思考及口語表達能力。（四） 透過資源與經驗分享，協助各領域進行閱讀教學活動。 （五） 鼓勵學生多元閱讀，拓展學習深度及廣度。 |
| 表現任務(總結性評量) | 閱讀護照本成果展(閱讀護照封面創作、履歷自傳、借書集點累積、口頭報告展現、社區服務、講座心得…) |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第1-5週 | 信中大「讀」窟--以毒攻「讀」(圖書資訊利用教育) | 培養「學習如何學習」的能力1. 認識本校圖書室環境2. 各類藏書位置3. 借還書辦法4. 電子資源查詢系統5. 校外圖書資源與電子書運用。6. 閱讀護照積點獎勵品說明7. 創作自我特色的閱讀護照 | 1. 緝毒犬任務(圖書資訊找尋反毒資源)2. 包著糖衣的毒藥(毒品圖鑑知識查閱)3. 緝毒獎金(說明販毒法律與閱讀護照獎 勵制度)4. 獨門秘技 (製作並徵選並展示閱讀護照優選封面) |
| 第5-10週 | 信中大「讀」窟--得天「讀」厚(走讀信中) | 閱讀體驗在地化1. 認識校園遊戲2. 校園巡禮3. 校史簡述與傑出校友見證4. 邀請在地畫家王傑 | 1. 信中桃花源(校本遊戲體驗信中環境)2. 信中司馬遷(查詢信中歷史文化特色)3. 我是信中人，我驕傲(介紹或訪談信中 校友) |
| 第11-15週 | 信中大「讀」窟--藝起來「讀」(博物館入校園) | 閱讀藝文感知創意1. 知名博物館簡介2. 讀名畫、名物、名人 3. 名人演講(與名人面對面) | 1. 博物館簡介2. 名物名畫很有事3. 名人演說(12/10已邀請行政院數位政 務委員 **唐鳳**蒞臨演講) |
| 第15-20週 | 信中大「讀」窟--「讀」占鰲「投」(讀報創刊與投稿) | 閱讀附加價值1. 早自習讀(好讀報，每周進行一次)2. 自製班級報紙(可實體或FB、IG)3. 閱讀刊物並討論心得，好作品投稿基 隆青年 | 1. 暮鼓晨鐘(晨間讀報)2. 我報．故我在(班級自製電子報)3. 閱讀有搞頭(作品投稿) |
| 第二學期 | 第1-5週 | 信中大「讀」窟--讀你千遍不厭倦 | 閱讀情感與海洋1. 著名情詩(徐志摩)2. 情詩與海洋詩賞析3. 那一年我們追的?4. 我詩，故我在(情詩寫作)5. 在地海洋詩人講座—林福蔭漁夫詩人 | 1. 那一年我們追的?2. 少女情懷總是詩 (再別志摩．遇見慕蓉)3. 結合海洋文學情詩創作4. 欣賞海洋詩人講座並繳交心得 |
| 第5-10週 | 信中大「讀」窟--「讀」舌出沒(信中達人TED) | 閱讀孩子亮點1. 找尋自我專業價值2. TED簡介3. 口語表達與PPT 講一門信中學生TED的課  | 1. 信中達人TED2. 小孩子．大夢想3. 我是信中TED講員(小小魚夫課、遊戲網卡課、樂高課還有中輟生的撞球課等等…) |
| 第11-15週 | 信中大「讀」窟--無「讀」不丈夫 | 遊戲中閱讀經典1. 經典閱讀—三國演義2. 三國桌遊卡牌遊戲 | 1. 翻轉四大奇書2. 三國誰爭鋒?(三國桌遊) |
| 第15-20週 | 信中大「讀」窟--「讀」當一面(信中幼兒園說故事) | 閱讀成果服務學習1. 著名繪本閱讀2. 口語表達訓練3. 到附設幼兒園說故事 | 1. 信中我最繪(繪本介紹和製作)2. 信中瓦舍訓練營3. 小小說書人(到信中附設幼稚園說自創 繪本故事)4. 阿公講古我「繪」聽(紀錄長輩故事)  |
| 議題融入實施內涵 | 閱讀教學是任何一門學科的輔助兼引導角色1. 國文領域：段考閱讀測驗，由閱讀老師針對閱讀課所看過的文章和主題式書籍(科普或文學等…)進行測驗出題，放在段考中，加強閱讀動機，也檢視閱讀課的成效，藉由閱讀策略教學，提升各科的閱讀領解能力與人文素養。2. 英文領域:英文繪本教學，可在課程之餘，辦理英文繪本主題書展，規劃英文繪本週，進圖書館找尋繪本並大聲朗讀或介紹校園，有機會獲得閱讀護照的額外點數。3. 社會領域：在社會科中有關台灣單元或校本課本上，配合基隆市政府文化局計畫，閱讀「誰來基隆」系列繪本，並善用繪本APP軟體創作，增加八年級閱讀課走讀基隆單元的知識性，並配合附近的法院進行法律教育。4. 數學科:加強數學在生活中的應用，可以規劃個人財務報表，理財教育融入數學計算中，並找尋一些青少年適用的理財書籍配合數學單元。5. 自然與科技領域：科普文章閱讀，找尋校園周遭的自然景觀與生物特色，找尋動物或植物圖鑑，配合自生物或是科學小百科閱讀，加強活動設計，讓孩子不僅來圖書館尋找寶藏，更會發現縣院周遭生活環境處處是閱讀題材。6. 健體領域：配合體育課的訓練與游泳課程，讓學生進圖書館了解自己的身體的構造或游泳技巧相關書籍或影片，加深對體育方面的嚮往與揣摩。7. 藝文與綜合領域：在圖書館放一些主題音樂，經營圖書環境，讓學生和老師喜歡到圖書館來相聚休憩，周遭放一些博物館名畫的介紹，配合美術老師的課程，讓同學在耳濡目染下，提升藝文氣息。閱讀是一切學科的基礎，開學時了解各學科的課程計畫，知悉各學科的教學內容，進而規劃相關閱讀活動，提升圖書館的利用率，更藉此培養師生的閱讀習慣。* 議題融入內容:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | **閱讀活動** | **融入教育** | **活動** | **課程內容** |
| 國文領域 | 配合課文五柳先生傳賈伯斯傳音樂家與職籃巨星等蛙詩．故蛙在寫詩閱讀徐志摩再別康橋、席慕蓉一棵開花的樹等課文，收集情詩等 | 生涯教育生命教育 | 1. 名物名畫很有事
2. 蛙詩‧故我在(配合校本活動課程)
3. 讀你讀我(情詩大全)
4. 「讀」占鰲「投」(作品投稿基隆青年)
 | 1. 現實與理想的距離
2. (配合生涯教育表格)
3. 東方五柳先生&西方賈伯斯(名人傳記)
4. 我是誰?(履歷與自傳)
 |
| 科技領域 | 配合科技課本 | 科普教育資訊教育 | 1. 博物館入校園
2. 名物名畫很有事
 | 1. 科普書展
2. 書燈創作
 |
| 綜合領域 | 配合「信中蛙哉」校本課程 | 環境教育防災教育 | 1. 信中校園巡禮
2. 信中校史查詢
3. 信中走讀
4. 信中防災小電影
 | 1. 信中桃花源(校本遊戲體驗信中環境)
2. 信中司馬遷(查詢信中歷史文化特色)
3. 我是信中人，我驕傲(介紹或訪談信中校友)
 |
| 藝文領域 | 配合廣達游於藝讀懂博物館與名畫名物 | 生命教育 | 1. 博物館入校園
2. 名物名畫很有事
3. 基隆女中沙遊畫心理
 | 1. 知名博物館簡介
2. 讀名畫(與廣達游於藝配合)
3. 讀名物
4. 讀名人(講座)
 |
| 社會領域 | 配合基隆地方法院與基隆市文化局 | 人權教育法治教育 | 1. 社會知識達人
2. 模擬法庭
3. 走讀基隆
4. 配合「誰來基隆」

繪本APP | 1. 基隆地方法院模擬法庭劇場
2. 社會知識達人競賽
3. 八斗子在地化研究
 |
| 自然領域 | 食的安全 | 環境教育 | 1. 自然科學周-闖關遊戲
2. 科學主題書展
 | 配合信中校本課程 |
| 數學領域 | 數學與理財帶你進入無憂的未來 | 理財教育 | 1. 數學週之報酬率
2. 投資大師給青少年的理財觀念
 | 1. 理財講座
2. 數學周活動
 |
| 英文領域 | 英文繪本、英語口說練習評量 | 環境教育 | 1. 英語朗讀競賽
2. 校園英語主播
3. 英語繪
 | 1. 英語口說評量
2. 小小主播
3. 英語校園導遊
 |
| 健體領域 | 蛙來出門(露營課)蛙來游水(游泳技能解說與實作)校園閱野趣 | 生命教育資訊教育 | 1. 身體構造解說
2. 游泳技巧和實作
3. 野外求生技能與露營
4. 運用CoSpaces Edu設計製作校園導覽地圖。
 | 配合信中校本健體課程 |

 |
| 評量規劃 | 閱讀學習護照成果本(閱讀封面設計、任務完成度、專題演講心得、小組報告、集點競速等等…) |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 學習環境教學：圖書館、創課教室◎ 教學設備及材料：書籍、報章雜誌、電腦或行動載具◎ 學生先備基礎：書寫閱讀心得的基本能力，網路搜尋的資訊能力，口語表達能力 |
| 教材來源 | 各領域課本、國家圖書館資訊、信義國中圖書館圖書、網路電子書與影音資訊。 | 師資來源 | 信義國中閱讀推廣教師 楊斐棋與信義國中各領域合作老師 |
| 備註 |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪