

## 附表 2

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：112.12.14 第四節 教學班級：資 B 教學領域：英文 教學單元：翰林 B3L5

教學者：陳芬芳 觀察者：洪聖龍 觀察前會談時間：112.12.12 第一節

一、教材內容：

1. 翰林第三冊第五課

2. 人+ go(es) to 地點 + by 交通工具

二、教學目標：

1. 能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。

2. 能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力。

3. 能使用現在簡單式完成句子

4. 能遵守電腦/平板使用規則，利用網站完成練習。

三、前幾節課已教過地點單字和 go to 地點的現在簡單式。

四、教學活動：

(詳細見教案)

一)、單字片語介紹

1. 交通工具單字複習+片語介紹

by + 交通工具、on foot 為主

take a 交通工具 為說明用

2. 發下平板，請同學登入 classroom，點選課程，利用 wordwall 練習單字選擇(簡單)、重組(較難)。用電視展示個別結果

(二)句型練習

1. 人+ go(es) to 地點 + by 交通工具

以電視呈現 Jamboard 題目，請同學口說+操作回答問題。

主詞+去哪裡+by 交通工具每人各回答一題

2. 發下作業單，一起練習與講解

3. 動作快的同學可以用 wordwall 進行句型練習

五、教學評量方式：

實作(wordwall)、口語回答、紙筆、

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具:觀課紀錄表

觀察焦點: 學生對於電視主機搭配 word、Jamboard、平板使用是否能提升其學習成效

是否能了解 by+交通工具的用法

學生的參與度

七、回饋會談時間和地點：

111.12.15 第(一)節課 特教班辦公室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳芬芳

觀課教師簽名：

洪聖龍

附表 3

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	資 B	觀察時間	112 年 12 月 14 日 第四節
教學領域	英文	教學單元	翰林 B3L5
教學者	陳芬芳	觀察者	洪聖龍

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		V		
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		V		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		V		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標			V			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳芬芳

觀課教師簽名：

洪聖龍

附表 4

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 陳芬芳 教學班級： 資 B 教學領域： 英文

教學單元名稱： 翰林 B3L5

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思

- 雖然之前上課有使用過平板，但部分學生還是在登錄時發生困難，不過因為自己對於平板的介面使用不太熟悉，無法及時協助解決問題，拖了一點時間。
- 學生之間的程度落差較大，在 wordwall 的部分設計了難易度不同的練習，滿足不同學生的程度需求，讓學生循序漸進練習，效果還不錯。不過因為拖了一點時間，沒辦法好好讓大家一起看結果。
- by + 交通工具 的說明太久，因為上一節課也是有點匆忙結束，所以今天用了比較多的時間完成這部分的作業單。也只帶到一些單字發音的策略、或聽拼音寫出字母的能力。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

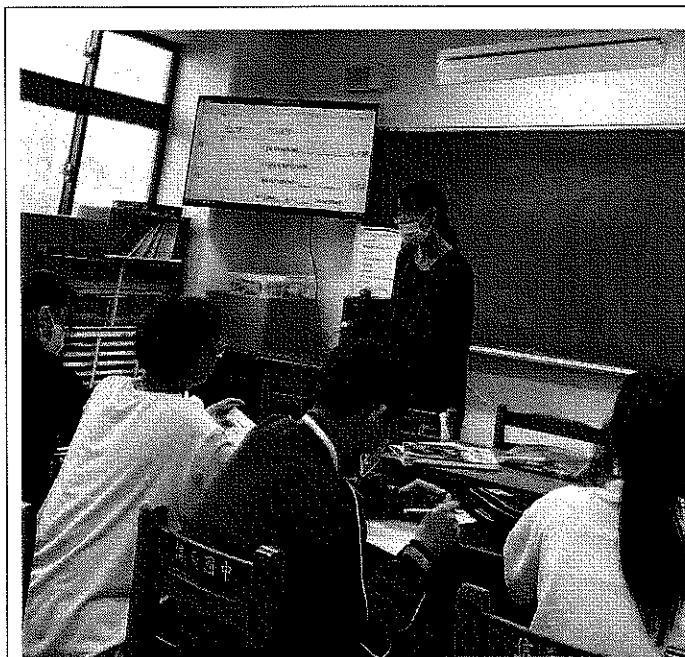
授課教師簽名：

陳芬芳

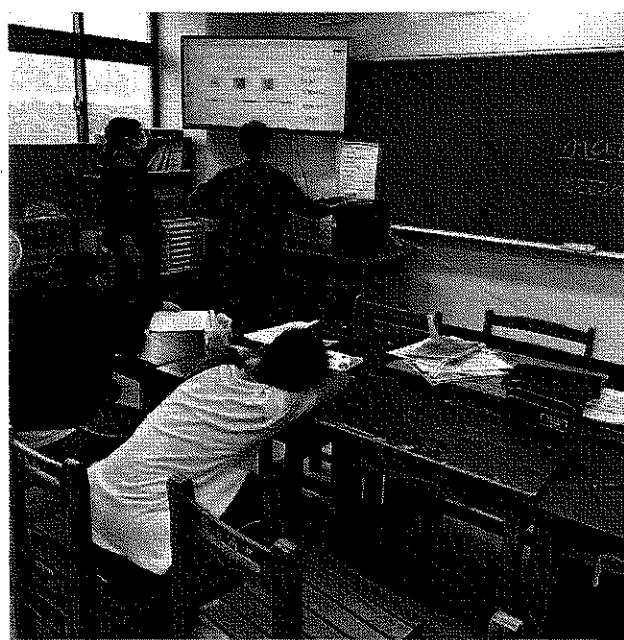
觀課教師簽名：

洪聖龍

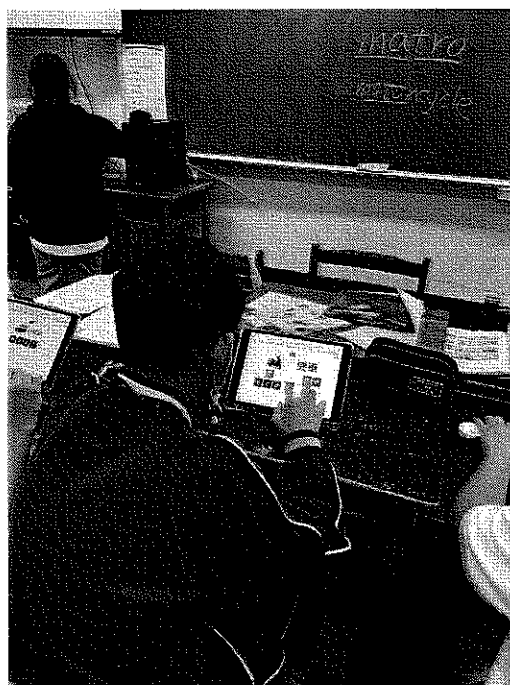
基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
照片說明



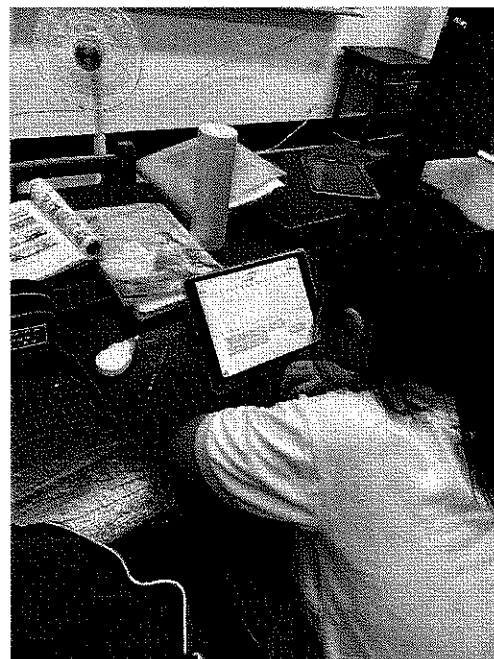
用電視呈現教材，同步學習



用電視呈現 Imboard 畫面，學生可以上台操作，台下同學可以一起同步學習



用平板個別學習，學生依照程度完成任務



附表 5

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表

教學時間： 112.12.14 11:00-11:45 教學班級： 資 B 教學領域： 英文

教學單元： 翰林 B3L5 教學者： 陳芬芳 觀察者： 洪聖龍

觀察後會談時間： 112.12.15 8:15-9:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 用電視主機搭配 word、Jmboard 等呈現，讓學生能聚焦與同步
2. 利用平板+wordwall 讓學生有遊戲操作的感覺，提升動機，也兼顧個別化，有的學生挑戰沒有作業單的方式，有些學生用作業單的視覺提示完成，兼顧個別需求，達到學習自主。
3. wordwall 的設計有分簡單 和較難的版本讓學生練習單字
4. 老師能適時讓不同程度的學生都有表現、加分的機會

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師要再更熟悉平板的操作，才能立即教導學生解決問題，良好控制時間。
2. 有讓學生唸單字，但學生同步性較低，本想要讓學生一個一個念出單字等，會因為程度較好的學生或趕課而減少這部分的練習，有點可惜。後來有讓程度較好的學生念出完整句子，而學生也能努力回應，還不錯。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 平板搭配網站平台的練習能有效提升動機和讓學生依程度學習，而英文很適合 使用數位化的方式學習，建議老師多涉獵數位學習方面的教學方法，並提升教師本身的數位教學能力。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

陳芬芳

觀課教師簽名：

洪聖龍